

弘理

Honli

專業地理科教室

Professional Geography Course

掌握趨勢

貫通全球



弘理師資團隊 精心編製



高三應用地理概說



一、當代地理議題

依空間尺度分類	地方性議題	1. 地方認同 2. 地方特色發展 3. 營造地方生活空間等 例如：(甲)三峽老街的保存或拆遷？ (乙)921 地震後集集鎮的重建？ (丙)八八水災後的小林村重建？ (丁)宜蘭童玩節的停辦？
	區域或國家議題	影響廣泛，擴及區域或全國 例如：(甲)蘇花高速公路的修築？ (乙)彰化八輕的興築？ (丙)離島應否設置博奕事業？ (丁)日本與鄰國的島嶼主權爭議 (戊)開放陸客自由行？
	全球性	1. 全球暖化 2. 熱帶雨林的保育與濫伐 3. 區域結盟 4. 能源使用與開發

二、當代地理議題的四個面向：

生活空間的營造	1. 分類為：(1)社區營造 (2)都市計畫 (3)區域計畫 (4)國土開發 2. 涉及(1)區位選擇 (2)人與環境互動 (3)地方環境與特色保存
全球化下的產業發展 (區域競合與國際分工)	1. 產業國際分工 2. 跨國企業與資金、勞工的國際移動 3. 貿易全球化 4. 區域結盟 5. 貧富不均 6. 區域不均
自然資源與環境系統	1. 自然資源：(1)糧食議題 (2)飢荒 (3)水資源匱乏 2. 環境系統：(1)環境變遷的成因、分布、影響與因應 例如：洪患、土石流、崩壞、全球暖化、海岸變遷、地景保育
其他議題	1. 人口議題 2. 國際衝突議題 3. 疾病議題 4. 基因改造議題 5. 貨幣升貶與貿易等

三、人地關係的三種論點

環境決定論	<ol style="list-style-type: none"> 19世紀後提出（最早） 認為自然決定人類的活動及生活方式，故對自然敬畏、遵從
環境可能論	<ol style="list-style-type: none"> 20世紀提出 認為人類因科技的發展，對環境的改變有選擇的能力，環境不再是必然的決定因子 例如：「人定勝天」：透過科技大量控制環境，征服自然此錯覺終致崩潰
環境協調論	<ol style="list-style-type: none"> 1960年後盛行 人類活動與自然環境應取得平衡，以避免生態環境的破壞 「環境保育」「生態平衡」因過渡開發而受到重視 與「區域複合體分析」漸近，任何開發計畫於施行前需通過「環境影響評估」

四、地理學的三大觀點：

觀點	空間觀點	人地觀點	區域觀點
名稱	空間分析	生態分析	區域複合體分析
原則	範圍原則(分布論)	因果原則(環境論)	綜合原則(景域論)
特性	水平(橫)連繫	垂直(縱)連鎖	水平+垂直
實例： 花蓮太魯閣	<ol style="list-style-type: none"> 有峽谷、清溪、海岸峭壁、風景絕佳——適於設立國家公園。 有山澗急流、大理石礦藏、鄰近海港——適於水電及水泥業。 	<ol style="list-style-type: none"> 設立水電——開山築壩，破壞景觀。 設立水泥廠——煙塵污染青山翠谷。 開大理石礦——破壞景觀影響生態。 	<ol style="list-style-type: none"> 國家公園——必須保持原來之生態，只可培育，不可破壞。 開發計劃——須經過環境影響評估損害生態，可否補救。
舉例			



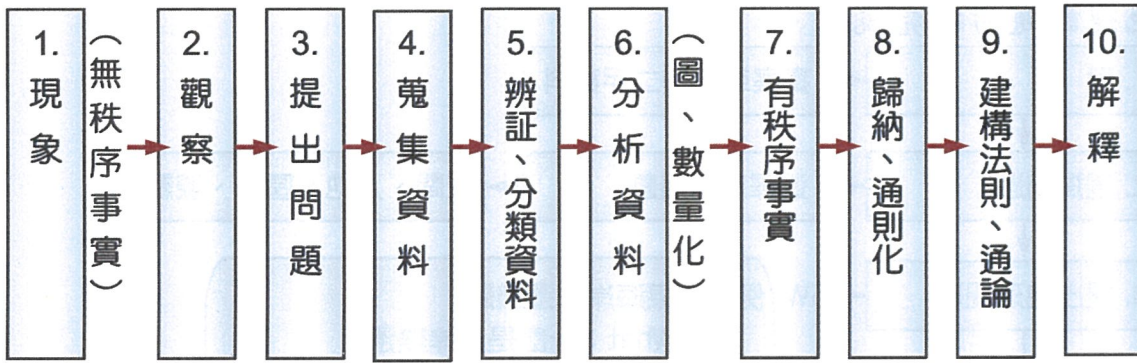
地理科

<p>實例： 蘇花高速公路</p>	<ol style="list-style-type: none"> ⑤蘇花高預定經過何處？ 交流道設於何處？ 完工通車後，人潮湧入何處？污染物分布於何處？ 	<ol style="list-style-type: none"> 因為興築工程，對自然環境（水源、地景、植生）造成哪些衝擊及改變 因為興築工程，對海岸生態及景觀造成何種衝擊 因為興築工程，對當地居民造成什麼影響？ 	<ol style="list-style-type: none"> ⑤對東部的整體發展（觀光、景觀、經濟效益）有何影響？ 評估應否興建？（經濟發展與環境保育如何兼顧） 綜合評估後，定案執行
<p>實例： 八輕開發案</p>			

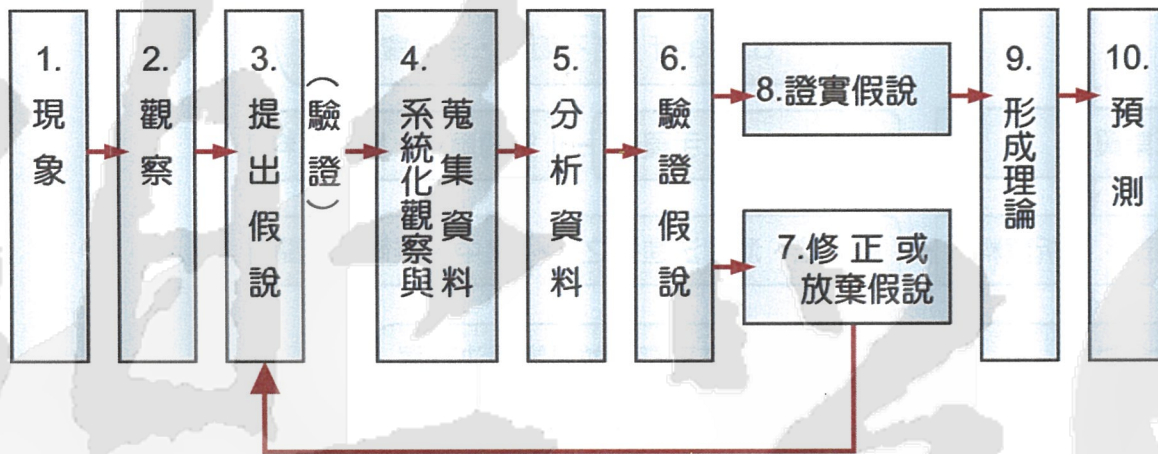
五、地理學的研究方法

	歸納法(事實發現)	假說—演繹法(假說檢驗)
<p>使用時機</p>	<ol style="list-style-type: none"> 對研究問題或地區認識不夠明確時。 對基本資料的掌握不夠完整時。 	<ol style="list-style-type: none"> 已有許多前人研究過此問題，且有成果累積時。 研究者對問題已有深入認識，且能提出一些暫時性的解釋或答案時。
<p>研究步驟</p>	<p>形成問題→決定合適資料→蒐集資料→整理資料→導出結論</p>	<p>形成問題→提出假說→決定合適資料→蒐集資料→整理資料→分析資料→驗證假說→成立原理原則</p>
<p>研究目的</p>	<p>了解情況，發現事實，尋找新的思考方向。</p>	<p>提出一套假說加以驗證。</p>
<p>研究結果</p>	<p>只能獲得初步的結論。</p>	<p>可成立原理原則。</p>
<p>科學性</p>		<p>較嚴謹而具科學性。</p>
<p>其他</p>	<ol style="list-style-type: none"> 兩者研究步驟相同的是：形成問題、決定合適資料、蒐集資料、整理資料。 兩者常同時並存，且常以「事實發現」輔助「假說檢驗」進行研究。 	

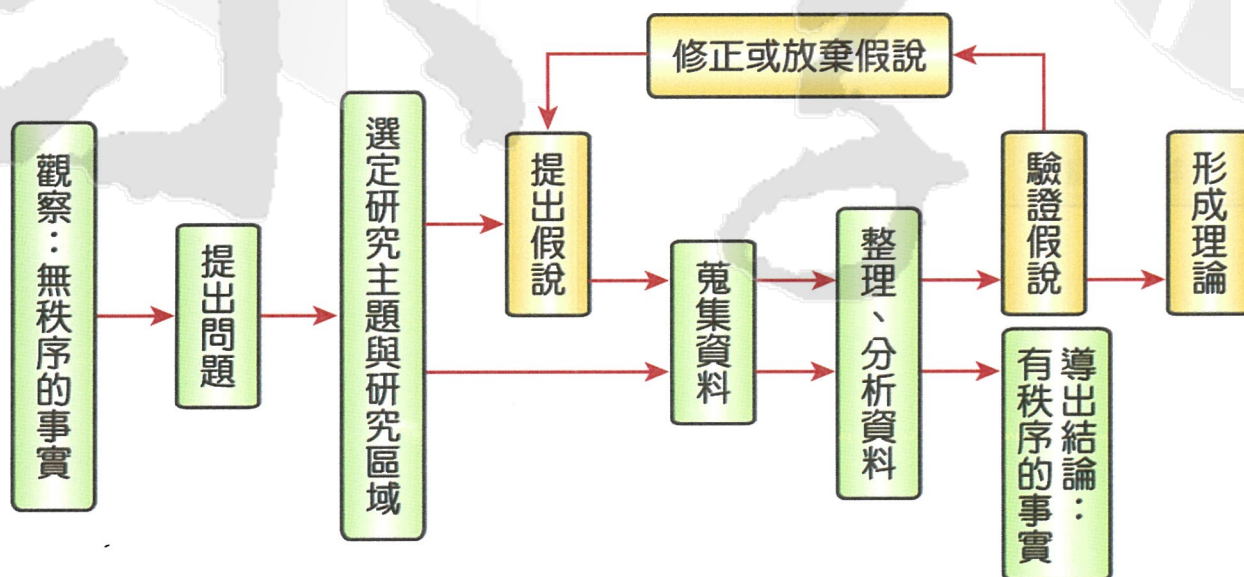
歸納法---



演繹法---



歸納法與演繹法的研究步驟





地理科

六、地理議題的研究流程

