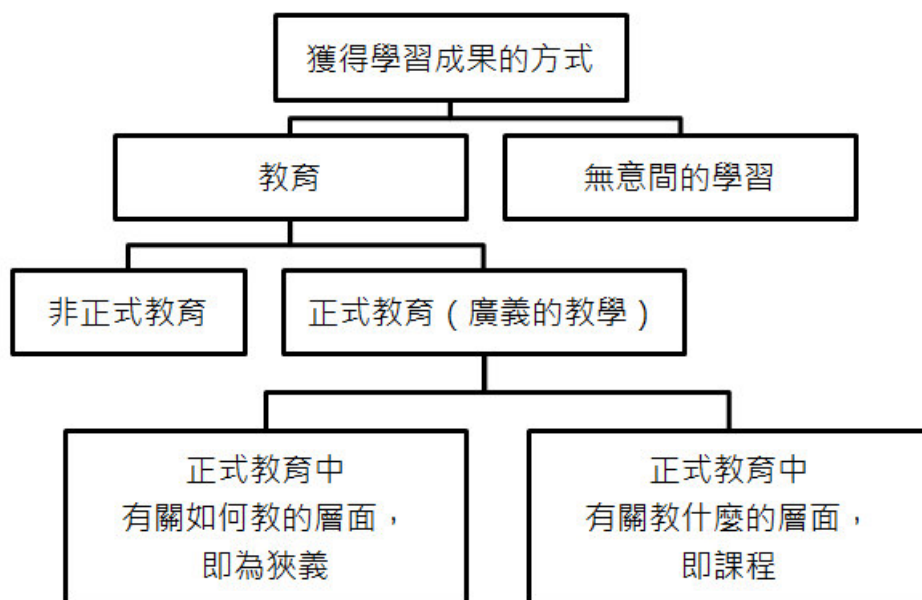


第一章：課程教學基本概念

壹、課程與教學之關係



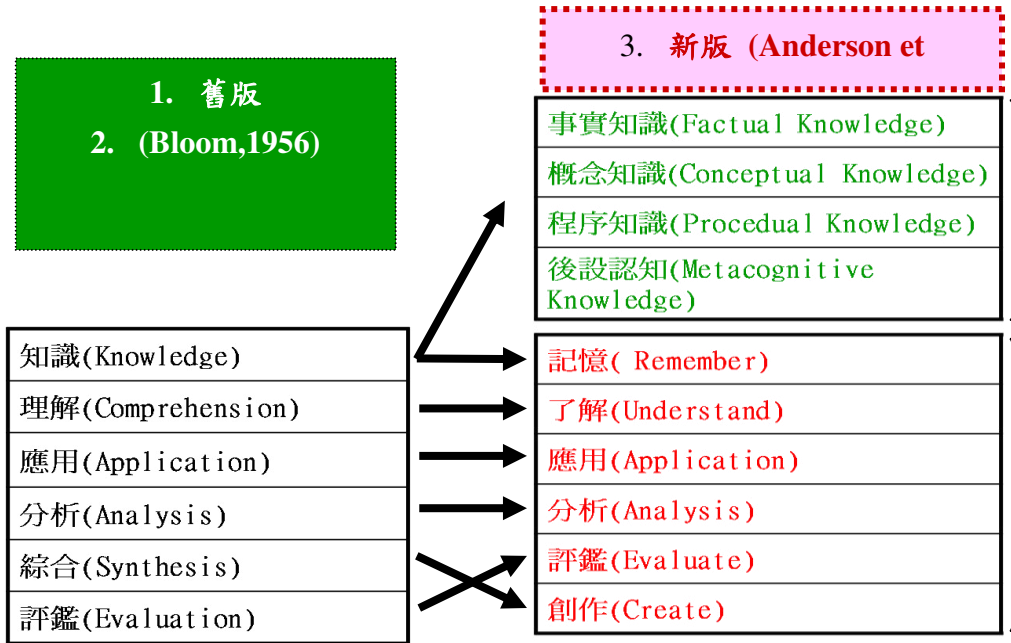
教育、課程與教學關係圖

貳、課程與教學目標之設定

教學目標：教師在教學中所預期要達成的目標或學習成果，通常以具體可觀察評量的形式來說明單元教學活動完成後所預期的學生學習表現。

一、認知目標

Bloom 教育目標分類之新舊版內容比較 (黃嘉雄, 2004)



二、情意目標

1. 接受：學習者願意接受或注意這些現象或刺激的情形。
2. 反應：這是指主動的注意及積極地對某些經驗表現出新的行為。
3. 價值判斷：是指對於接觸到的事物、現象或行為感到有價值的存在或表現出明確肯定的態度傾向。
4. 價值組織：將新價值觀與舊有價值觀整合成新的價值系統。
5. 價值性格化：各種價值在其價值階層體系上面業已佔據一個位置，成為性格一部份，個人的行動與其價值觀一致，並內化成個性的一部分，屬最高層次之目標。

三、技能目標

Ragsdale	<ol style="list-style-type: none"> 1. 物體動作 (直接操弄某物體) 2. 語言動作 (如語言、觀看、書寫等) 3. 感覺動作 (溝通感情和態度)
Kibler	<ol style="list-style-type: none"> 1. 粗大的身體動作 (移動) 2. 精細的協調動作 (操作和視動協調) 3. 非語言溝通 (感情與態度的溝通) 4. 語言行為

Harrow	1. 反射動作 4. 體能	2. 基本動作 5. 技巧性動作	3. 知覺能力 6. 有意的溝通
Simpson	1. 知覺（解釋） 3. 指導反應（學習） 5. 複雜的外顯反應（實作） 7. 創作（創造）	2. 準備（準備） 4. 機械練習（形成習慣） 6. 適應（修正）	

資料來源：黃政傑（2000：205）

參、各類課程基本概念與分類

一、課程定義方面

- （一）課程即科目：最傳統的課程定義
- （二）課程即計劃：課程是預期的、有組織的，可謂是教學行動上的設計圖。
- （三）課程即目標：課程是教學者希望學習者達成的結果。
- （四）課程即經驗：重視學生興趣、需要，認為課程等同於學習經驗。

二、課程類型一：

（一）學科課程：

概念要點：以學科為單位的課程，主要依學科知識之邏輯順序加以編排，並透過講解方式與分科學習，因此容易習得系統性知識。

（二）相關課程：

概念要點：雖不打破科目界線，但可連結有關科目，以便使學習經驗更完整。

（三）融合（合科）課程：

概念要點：將所有關係科目合併起來，以減少分科支離破碎的現象。

（四）廣域課程：

概念要點：針對同一教材不分科目，依其性質重新加以組織，以便打破學科組織界線，提高統整性，達成擴大學習領域的課程。

（五）核心課程：

概念要點：以社會生活為中心，將若干科目中，選擇數個重要科目合併為廣域科目，並與其他科配合，以達成符合時代需求。

（六）經驗（活動）課程：

概念要點：強調以兒童為中心，依兒童興趣、需要設計相關活動。

三、課程類型二（甄曉蘭，2000）

（一）「學科知識」的課程組織型態

包含：單一科目、相關學科、融合課程、廣域課程等。

1. 單一科目：重學科本身的邏輯組織
2. 相關科目：重跨學科間相關學科知識的相關關連，科目界線並未消失
3. 融合課程：建立兩個以上學科間的關係，各科界線消失，融合在新的「標題」下
4. 廣域課程：橫跨較廣的知識層面，在所選擇的組織核心下的各課科領域融合成新的整體。

（二）根據「主要社會議題」的課程組織型態

藉由課程安排與組織預備學生適應或改進環境，學習內容取自社會情境，透過社會事件與議題探討來認識世界。

（三）根據「學生興趣和發展」的課程組織型態

激發學生學習興趣，其主要基礎為人類發展及認知發展論為組織中心。

（四）「混合」的課程組織型態

四、課程運作類型

古德拉（Goodlad）曾提出課程分成五種不同層次在運作：

- （一）理想課程：根據課程理論設計、規劃，並考量國家需要制定之課程。
- （二）正式課程：教育主管機關考慮教育資源及現實需要而推行之課程。
- （三）知覺課程：教師知覺與認定之課程。
- （四）運作課程：教師在教學情境中所執行的課程。
- （五）經驗課程：個別學生透過學習而獲得經驗的課程。

肆、課程理論發展之概述

一、科技取向的課程理論

以泰勒為代表，認為課程是對知識及技巧的一種選擇，教師將選定的特定知識傳達給受教者。

二、實用取向的課程理論

以 Schwab,Reid,Walker 等為代表，強調教師課實際過程中扮演決策者的角色。

三、解放取向的課程理論

強調學校教育同時代表社會變革的議題，教師在課程實施中，不僅是決定者，也參與社會生活的建構。

伍、課程實施的觀點（林進財，1999）

一、忠實觀

課程採用者在實際運作時與課程計畫者意圖相符合的程度，因此將教師目標與課程發展者的目標視為一致。

二、相互調適觀

強調課程實施是雙向相互影響與改變的過程，因此課程實施是合作、協調的結果，故將課程定義為影響課程形成的各種脈絡因素，課程的實施為因為不同情境而產生不同意義。

三、課程落實觀

強調課程是教學者與學習者透過各種途徑所共同創造的經驗。其假定為課程知識是個人建構的，而課程改革是師生發展的過程，因此課程知識包含情境知識。