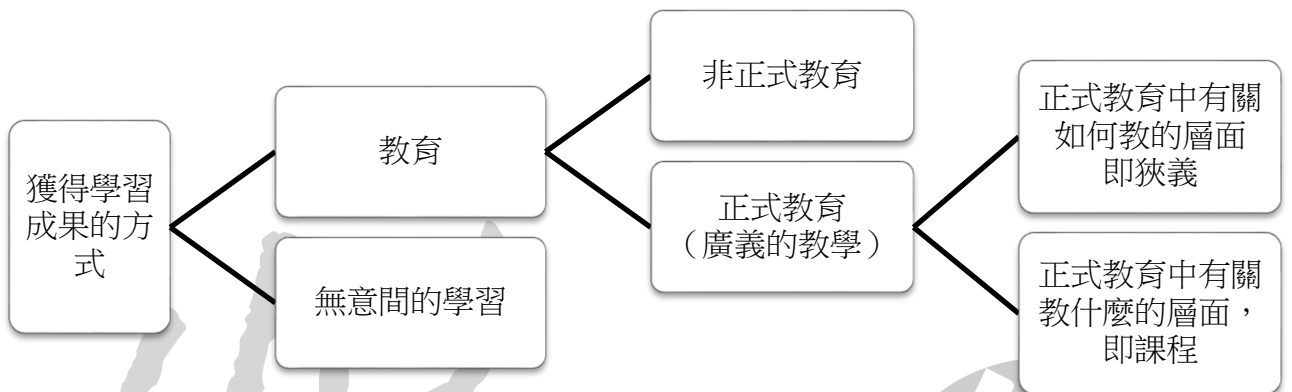


第一章 課程教學基本概念

課程與教學之關係

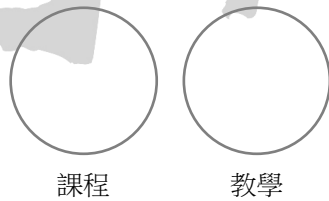
壹、分析一



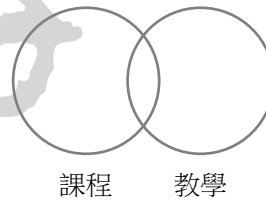
教育、課程與教學關係圖

貳、分析二

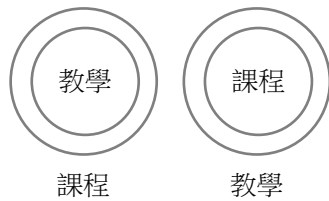
一、思考焦點：課程跟教學有何不同？



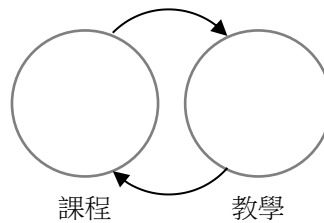
甲、二元獨立模式



乙、互相連結模式



丙、同心包含模式



丁、循環聯繫模式

資料來源：霍秉坤、黃顯華（2010）

Oliva (2009) 的分類：

(一) 二元獨立模式 (dualistic model)

提出二元獨立模式的論者視課程和教學為兩個獨立系統，各自在其領域內發展和改變，互不重疊，互不包含。

(二) 互相連結模式 (interlocking model)

互相連結模式是指課程與教學兩個系統連結在一起，系統部分重疊，但彼此沒有上下關係，亦沒有包含關係。

(三) 同心包含模式 (concentric model)

同心包含模式是指課程和教學兩個系統相互依存，而且其中一個系統是另一個的次級系統，如教學附屬於課程系統或課程附屬於教學系統。

(四) 循環聯繫模式 (cyclical model)

循環聯繫模式強調課程和教學兩系統之間的回饋因素，課程與教學兩者雖然分開，但互相影響

參、分類

一、課程定義方面

(一) 課程即科目

最傳統的課程定義【常考】，是將課程視為一種學習領域，學習科目，教材或教科用書。

(二) 課程即計劃

課程是預期的、有組織的，可謂是教學行動上的設計圖。是從前規劃的角度，來探究課程設計與課程發展的工作，重視學習的系統規劃，加強課程工作者的責任。

(三) 課程即目標

課程是教學者希望學習者達成的結果，因此課程為一系列目標的組合，課程是教學過程要達到的目標或教學的預期結果。十分重視最終結果的分析，進而判斷教育工作者的績效，換言之，是以目標指引教學，控制教育績效，亦為能力本位教育的理論依據。

(四) 課程即經驗

重視學生興趣、需要，認為課程等同於學習經驗，強調學習環境中的整體人事物的互動關係，注意學習環境的安排，與學生學習的需要。認為課程應重視學習者，學習內容與學習環境之間的交互作用，以及交互作用後所產生的經驗歷程與實際結果。

(五) 課程即研究假設

將課程視為教師在教學情境中有待加以考驗的一套研究假設；意即教師在教室情境教學過程中，發現一些有關課程方面的問題，重視進行從事研究，探索與試驗，以解決課程或教學問題

(六) 課程即實踐

認為課程是一種建構的經驗，是教師和學生在教學情境中，對過去，現在即預期未來的學習活動，共創意義的實際教育經驗。

二、課程類型一：常考的課程類型劃分方式

(一) 學科課程

概念要點：以學科為單位的課程，主要依學科知識之邏輯順序加以編排，並透過講解方式與分科學習，因此容易習得系統性知識。

強調以學科為單位之傳統性，根據知識與技能之性質，進行有系統之理論組織，分科依照獨自之系統予以劃分組織，分別施教。

1. 優點

在於學生分科學習能獲得系統之知識，且各科教材易吸收知識與技能之精華，並做專精之研究。

2. 缺點

- (1) 無法引起學生之學習興趣。
- (2) 缺少聯絡與溝通，分割學習經驗的完整性。
- (3) 忽略實用知能的訓練。
- (4) 缺乏追求知識與技能之訓練。

(二) 相關課程

概念要點：雖不打破科目界線，但可連結有關科目，以便使學習經驗更完整。是一種合併有關科目，但不打破科目界限，僅透過各科之聯絡教學，以增進學習興趣，並使學習經驗更為完整。有二種形式：

1. 不同類科目之配合。
2. 同類科目之配合。

(三) 融合（合科）課程

概念要點：將所有關係科目合併起來，以減少分科支離破碎的現象。將各種有關係之科目合併，成為一個新的科目，使學生得到更完整之學習經驗，期能更適應生活需要，例如：歷史、地理、公民合併為社會科。

(四) 廣域課程

概念要點：針對同一教材不分科目，依其性質重新加以組織，以便打破學科組織界線，提高統整性，達成擴大學習領域的課程。把課程依其性質分為若干類，而不分成科目，以擴大教材領域。打破原有學科組織之界限，同類的各科教材加以重新組織與排列，以便學生學習。

1. 優點

- (1) 使學生得到統整之知識，了解各種知識與技能間之互相關係。
- (2) 提供學生實用的知識與技能，使學習更能切合實際生活需要。

2. 缺點：

- (1) 僅提供某一學科之概要知識，不能更精深的研究探討。
- (2) 容易偏重學習經驗，而忽略學科本身之論理系統。
- (3) 需要自行設計課程，使少數教師無法勝任。
- (4) 廣域課程提供了組織完整的知識教材，反而會剝奪了學生自動去作類化統整的工作，減少了學生自動研究和自動學習的機會。

(五) 核心課程

概念要點：以社會生活為中心，將若干科目中，選擇數個重要科目合併為廣域科目，並與其他科配合，以達成符合時代需求。其目的在於培養學生處理或解決問題之能力，缺點：

- (1) 理論基礎不夠堅強。
- (2) 缺乏適當之課程指導教學參考資料。
- (3) 缺乏具有充分才能之教師。
- (4) 不能得到部分家長及社會人士之支持。

(六) 經驗（活動）課程

概念要點：強調以兒童為中心，依兒童興趣、需要設計相關活動。不採分科教學之方式，僅有活動沒有科目。活動都以學生之興趣、需要、能力和性向為起點，以學生生活為內容。

1. 優點

- (1) 採活動本位，以學生為中心，由學生自由選擇，學習興趣較濃厚。
- (2) 重視學習經驗，活動中學習所獲得的是活的經驗而非課本中之知識。

2. 缺點

- (1) 課程隨學習者興趣轉移，學生無法獲得系統之知識。
- (2) 容易忽視民族累積之文化傳統及將來之社會情境。
- (3) 課程設計以工作需要、問題為中心，學校教育計畫很難密切配合。
- (4) 許多既定教育目標很難實現。

三、課程運作類型

古德拉(J. Goodlad, 1979)為了釐清課程決定的各層次關係和說明課程概念體系，曾區分了五種課程：理想課程、正式課程、知覺課程、運作課程和經驗課程。

(一) 理想課程（意識型態）

根據課程理論設計、規劃，並考量國家需要討論制定。理想課程是課程設計者根據某種教育理想或理念，按照一定程序所發展出來的課程。所以稱為理想課程，乃因從課程設計者的角度觀之，它是理想的或可做為模範的。

(二) 正式課程（地方政府）

教育機關考慮教育資源及現實需要而推行。

(三) 知覺課程（教師）

教師知覺與認定課程。知覺課程乃人們心裡所感知、所體會的課程，是屬於人們心靈中的課程。

(四) 運作課程（師生互動）

教師在教學情境中所執行的課程。

(五) 經驗課程（學生）

個別學生透過學習而獲得經驗的課程。

四、課程實施的分類

葛拉松(Glatthorn, 1987)依教學實施的程度，將課程分為以下類型：

(一) 建議課程（Recommended curriculum）

係指學者所構想推薦的課程，類似於「理想課程」

(二) 書面課程（Written curriculum）

係指政府公布課綱內容，與根據課綱規範的教科書，類似「正式課程」