

第一章 幼兒發展心理學及相關發展理論

壹、發展基本概念

一、發展意義

所謂人類發展研究，對人們隨時間的改變所產生的質和量上的變化，進行科學性的研究，領域涵蓋了生理、心理與社會之質和量上的變化。有關質和量上的變化如表 1-1 所示。

質	量
內涵、結構或組織上變化	外觀上容易測量的
例如：一個不會言語嬰兒成為一個理解，並能使用言語的孩子、蝴蝶破繭而出。	例如：身高、體重、使用字彙。

表 1-1 質與量（成長）之不同比較表

二、發展的理論基礎與一般原則

發展既然為質和量上產生變化，其理論基礎與一般原則，說明如下：

（一）發展的理論基礎

就行為遺傳學（成熟論）、心理分析論、學習論和動物行為學說明之：

1. 行為遺傳學（成熟論）認為發展是自然與養育兼具。
2. 心理分析論主張發展是階段變化的過程。
3. 學習論認為幼兒可以被生活的環境塑造。
4. 動物行為學（達爾文進化論）強調人類天生具有適應機制。

（二）發展的一般原則

發展的一般原則可分為 7 項列點如下：

1. 幼稚期可塑性大。
2. 早期發展為後期發展基礎。
3. 發展模式是相似的。
4. 發展是遵循可預知的模式。
5. 發展的歷程是有階段性並且是連續性的。
6. 共同模式下有個別差異性（質與量的個別差異）。
7. 社會文化對個體發展的影響（每一階段的發展任務）。

三、影響發展的因素

影響個體發展的因素為遺傳、環境、成熟和學習等 4 項因素，分別就遺傳與環境、成熟與學習、成熟與環境等因素的交互作用說明之：

(一) 遺傳與環境關係

遺傳只是提供個體某種可能性，這種可能性的實現，步步需要環境的協助並受其限制。

1. 遺傳→核心知識觀 (Core Knowledge Perspective)

個體在生命之初，藉由受精作用將父母的特徵傳給後代的歷程。「遺傳決定論」創始者：高爾頓→認知決定於內在遺傳基因，而外在環境只是促進其加速。核心知識觀認為嬰兒生命啟航時，就具備與生俱來帶有特殊目標的知識系統，又稱為思考的核心領域。每個核心領域都擁有長期的演化史（透過優勢適應環境能力的遺傳），且對環境的需求及個體生存是又必要的，如果嬰兒沒設定好理解關鍵面向的方式，其無法理解圍繞他們在環境多方面的刺激。例如：「核心知識觀」的主張，認為孩童生來即具有初步的世界知識（適應環境能力）。

2. 環境

個體生長過程中（含產前環境），其生活的外在物質對個體所可能產生的一切影響因素。「環境決定論」代表→行為學派等。

3. 遺傳與環境之理論

史卡爾 (S. Scarr) 和麥卡妮 (K. McCartney) 的觀點，可將基因與環境的互動模式分為 3 類：被動基因型、誘發基因型與主動基因型。

(1) 被動基因型/環境相關性模式

就是由父母提供基因、創造的環境將會與孩童的基因契合。

例如 1：3 歲的小明活潑好動，爸爸、媽媽有空就帶他去公園玩，也幫他報名參加各種體能活動，小明對此生活感到快樂滿足。依據基因型/環境的關聯論點，影響小明發展的主要因素是被動基因型/環境相關性模式。

例如 2：音樂神童莫札特的父親是宮廷樂師，加上年幼時父親的刻意栽培，使他在五歲時即展露音樂的才華。根據史卡爾 (S. Scarr) 和麥卡妮 (K. McCartney) 的觀點，這是被動遺傳與環境的相關性的模式。

(2) 誘發基因型/環境互動模式

兒童表現的角色或行為會受到他人對自身的行為（別人怎麼對待自己）的影響。

例如 1：當一個智力較高的小孩，因為其突出的課業成績而受到眾人的稱讚，因此更加投入學業，此基因影響環境的關聯為誘發基因型/環境互動模式。

例如 2：阿美展露音樂的才華，除了受到父親之影響，同時受到同學小芙之鼓勵，這是屬於誘發基因型/環境互動模式。

(3) 基因型/環境主動模式

兒童喜歡去探索環境，其接觸的環境與自身的基因是相互契合的。例如：阿美總喜歡去國家音樂廳，觀摩精彩之演奏，這樣的環境與小美的音樂特質是相互契合，這是屬於基因型/環境主動模式。

(二) 成熟與學習關係

成熟與學習之間差異，有時並沒有那麼明顯，成熟發展與環境息息相關。

1. **成熟**：個體在遺傳天賦的顯露。葛塞爾（Gesell）提出：「影響發展的重要因素為成熟」的觀點，為「成熟論」主張代表之一，例如：雙胞胎「爬樓梯」之研究。
2. **學習**：個體經由經驗或練習，使其行為產生較持久的改變。
3. **成熟與學習的基本概念**
 - (1) 年齡越小受成熟的影響越大。
 - (2) 越簡單、越基本動作與行為，受成熟的影響越大；越複雜、越是特殊的動作與行為，受學習的影響越大。
 - (3) 成熟是學習的基礎。

(三) 成熟與環境關係之定向化（Canalization）

成熟與環境關係之定向化，係指一種行為或潛在能力發展到不受環境變異影響的程度，可分為高度定向化與低度定向化的能力：

1. 高度定向化能力

幾乎在每一位小孩身上都能普遍發展出來，不管環境多麼不同。例如：嬰兒剛出生皆具有跨知覺學習事物能力、簡單記憶能力等，不會因為環境改變而改變的能力。

2. 低度定向化能力

低度定向化能力發展需要支持性的環境，孩子用來與同儕及老師做人際互動的能力，其需要與他們（同儕及老師）支持與指導，才能學習到與他人互動的適當方法。因此，老師最能幫助學生發展低度定向化能力的重要角色。

貳、幼兒發展心理學之相關理論：科學觀點之先鋒

一、達爾文 (Darwin)

英國自然主義之主張者達爾文 (1809~1882)，為科學方法研究兒童之先鋒，提出「物競天擇」與「適者生存」之 2 個相關的原則。其認為某些特定的物種之所以活在世界上某特定的區域，是因其適合當地環境的特徵，達到環境的要求，以適應環境。並且將他們具優勢適應環境的特徵遺傳給後代，強調個體的生理特徵與行為，最後成為 20 世紀發展理論中重要的一環。

二、葛塞爾之成熟論重要概念 (1929 年主張)

受到達爾文主張「進化論」啟發，葛塞爾最先開始將兒童發展之賦與意義的人之一。例如：訓練同卵雙生子學習「爬樓梯」的實驗結果證明，嬰幼兒只要生理成熟，不需特別訓練就能爬樓梯。其重要概念為以下所述，

- (一) 內在成熟基因決定外顯行為。
- (二) 以幼兒為本之學習活動時間表。
- (三) 順應孩子生理時鐘，受到成熟論的影響。
- (四) 觀察與測量建立量化生長曲線圖 (常模) → 科學研究 (量化)。
- (五) 可評論之處在於取樣偏差、個別差異性與外在環境影響因素。

參、心理分析之發展理論：心理分析觀 (1920 年代之前主張的理論)

一、佛洛伊德 (Simon Freud) 性心理發展理論 (泛性論)

父母在幼兒每一性心理發展階段 (口腔→肛門→性器官)，必須非常的小心才不會太過放任子女或是過度忽視幼兒的基本需求，如果父母能在這兩者間取得適當的平衡點，則子女未來就會成為品格良好的成人，進入家庭生活並教養他們的下一代。

(一) 研究對象

佛洛伊德以社會中上階級之成年人為研究個案，企圖貶低女性來根深蒂固傳統社會以男人為主的體系。

(二) 治療方式

人們源自童年，影響個人行為與情緒潛意識衝突有所頓悟。

(三) 生物驅力促使外在行為

生物驅力指性與攻擊促使個體外在行為。

(四) 防衛機制 (Defense Mechanism)

天生驅力 (性與攻擊) → 力必多 (Libido)，促使人們的行為與社會規範或期待相抵觸的衝突產生了焦慮，人們不自覺的使用防衛機制，並扭曲現實。

(五) 人格決定

性與攻擊為天生驅力與社會要求之間衝突，決定人格形成時期。

(六) 衝突

依據性心理發展階段的不變順序出現。

(七) 性心理發展階段：口腔→肛門→性器官。

1. 口腔期：0~1 歲，允吸、吞嚥、咀嚼。
2. 肛門期：1~3 歲，肛門排泄與保留。
3. 性器期：3~6 歲，對性器官好奇與需求。→伊底帕斯情節 (Oedipus Complex) 孩子想取代相同性別父母的慾望，其目的想獲得不同性別父母之情感，滿足個體的慾望。
4. 性潛伏期：6~12 歲，對異性父母親隱藏性慾望，轉移讀書、交友、以及遊玩等活動。
5. 兩性期：12~18 歲，對異性心理上喜歡。

(八) 固著 (fixation)

發展上的一個停頓，某個性心理發展階段滿足過多或太少，固著的現象日後將以某些特殊人格特徵出現，例如：口腔期未得適當的滿足的嬰兒，可能變成過度依賴或不信任別人。

(九) 人格是由三元素組成

人格分別由本我、自我和超我三元素組成，說明如下：

1. 本我 (id)

「享樂原則」，尋求立即的滿足。例如：渴飲水、餓吃飽、性需求滿足等。

2. 自我 (ego)

「現實原則」，個體追尋可被接受且實際方式來到滿足，亦即解決問題與邏輯思考推理能力。例如：阿玉與班上五位好友同學一起參加教師檢定考試。放榜當天，發現只有阿玉通過考試，其他五位同學皆未通過。阿玉心裡雖然高興，但考量未通過同學的心情，延緩自己的喜悅表達，以避免引起同學不滿，阿玉展現自我人格結構。