

重點一 測驗的種類

測驗分類	種類	意義	用法
功能區分	認知測驗	在測量心理的能力。	智力測驗、 性向測驗、 成就測驗
	情意測驗	在測量個人的人格， 包含態度、動機、興趣、 價值觀等人格特質。	行為觀察、 人格測驗， 興趣測驗



重點一 測驗的種類

測驗分類	種類	意義	用法
材料區分	文字測驗	以文字為測驗的主要材料，文字測驗的指導說明是使用語言，受試的反應也可用語言。	適合於受過相當教育程度的對象，但不適合語言不同的對象
	非文字測驗	以非文字為測驗的主要材料，如圖形、物體、方塊、迷津、拼圖、與儀器等，又稱為作業測驗。	適用於文盲、幼兒、外國人等對象。



重點一 測驗的種類

測驗分類	種類	意義	用法
測驗的人數	個別測驗	<ol style="list-style-type: none">1. 是一種在同一時間內，只能實施於一個人的測驗。2. 個別測驗可以深入了解受試的反應理由，在教育上具有診斷的價值。	<ol style="list-style-type: none">1. 如比西量表與魏氏兒童智慧量表，就是屬於個別智力測驗。2. 實施不易，因此僅限於個案研究與臨床方面的使用。
	團體測驗	是一種在同一時間內，可以同時實施與許多人的測驗。	團體測驗也可採用個別方式實施，但個別測驗不行。



重點一 測驗的種類

測驗分類	種類	意義	用法
標準化程度	標準化測驗	是由測驗專家根據測驗的編製程序而編成的一種測驗，測驗題目均經過試題分析選擇而來，測驗都有建立常模信度、效度的資料。	智力測驗、性向測驗
	非標準化測驗	<ol style="list-style-type: none">1. 測驗的編製比較主觀缺乏標準化。2. 特色是考量到獨特教學目標的需要以及班級個別差異的性質。	教師自編測驗，又稱非正式測驗

重點一 測驗的種類

測驗分類	種類	意義	用法
評分方式	客觀測驗	有固定而客觀的評分標準，不論由誰評分，包括電腦評分，獲得的結果都會一樣。	<ol style="list-style-type: none">1. 標準化成就測驗以及性向測驗等測驗類型。2. 一些有評分標準的題型，如是非題、選擇題、配合題。
	主觀測驗	<ol style="list-style-type: none">1. 觀測員的評分較為主觀，兩位評分者所得的結果可能不一樣。2. 如果評分過程中可控制，主觀測驗的結果亦可趨於更客觀。	口試、論文測驗、投射測驗

