

## 壹、心理學與教育

### 一、心理學與教育之關係

#### (一) 在行為了解上

1. 心理學可增進教育人員對學生行為的了解。
2. 增進學生行為的預測和控制能力。
3. 使學生行為發生預期的變化，達成教育的目標。
4. 協助了解班級的團體動力。

#### (二) 在教學效果上

1. 心理學可使教育人員重視教學的觀念和方法。
2. 協助訂定符合學生心理需求的教學目標。
3. 心理學幫助教師改進教學效果。
4. 透過教學計畫的決定、教學活動的安排、考核學習的效果，以幫助教師獲得最佳教學效果，選擇有效的教學原則。

#### (三) 在教育貢獻上

1. 協助了解學生的身心發展。
2. 說明了個別差異。
3. 建立學習的理論。
4. 協助增進教學者與受教者的心理健康。

### 二、心理學的主要學派概說（張春興，民 85）

心理學五大學派如下：

心理生理學派(Biological Psychology)、心理動力學派(Psychodynamics Psychology)、行為主義學派(Behaviourism Psychology)、認知學派(Cognitive Psychology)、人本主義學派(Humanistic Psychology)。

#### (一) 心理生理學派

1. 概念
  - (1) 研究行為的生物基礎。
  - (2) 所有複雜的行為皆可化約為簡單的生化歷程。
2. 代表人物：高爾(Gall)，布羅卡(Broca)。
3. 行為決定因素：遺傳和生化歷程。

4. 人性觀點：被動的與機械性的。
5. 研究重點：腦與神經系統的歷程。
6. 研究方法：研究生理與心理歷程之關係。

## (二) 心理動力學派

### 1. 概念

- (1) 找尋行為背後的動力。
- (2) 本能驅策行為。

### 2. 潛意識的活動

- (1) 本能：不經學習與生俱來的行為能力。
- (2) 潛意識：無法察覺到的行為力量。

### 3. 代表人物：佛洛伊德-心理分析學派，其觀念，將意識分為：意識、前意識、潛意識。

### 4. 人格結構

- (1) 本我 (Id)：生物性的、快樂原則。
- (2) 自我 (ego)：協調性的、現實原則。
- (3) 超我 (Superego)：控制性的、道德原則、認同作用。
- (4) 力必多 (libido)：生物性本能位於潛意識。

### 5. 行為決定因素

- (1) 天生的本能。
- (2) 生物特有的驅動力。
- (3) 為了排除個人需求和社會需求之間的衝突。

### 6. 人性觀點：本能所驅策。

### 7. 研究重點：潛意識的驅力及衝突。

### 8. 研究方法：把行為視為是隱藏的動機。

### ◎補充：佛洛伊德的人格發展論（性心理發展論）

#### 1. 發展分期

##### (1) 口腔期（oral stage）

零至一歲，原始慾力的滿足主要靠口腔部位的活動，若口腔活動受限制，會造成口腔性格，在行為上貪吃、酗酒、吸煙、咬指甲；在性格上悲觀、依賴、潔癖。

##### (2) 肛門期（anal stage）

一至三歲，原始慾力的滿足來自排泄，若衛生習慣訓練過嚴，會造成肛門性格，在行為上表現冷酷、頑固、剛愎、吝嗇等特徵。

##### (3) 性器期（phallic stage）

三至六歲，原始慾力的需求靠性器官部位獲得滿足，男童、女童會產生下列差異現象：

- ① 男童：易生戀母情結（Oedipus Complex）、閹割情結（castration complex）。
- ② 女童：易生戀父情結（Electra Complex）、陽具羨慕（penis envy）。
- ③ 認同（identification）：男孩因害怕父親的閹割而產生防衛性認同，有助於男孩社會化及道德發展，而女孩沒有閹割恐懼（fear of castration），認同母親的程度不如男孩對父親的認同，道德感也比較弱，此為佛洛伊德被批評的部分。
  - A. 依賴認同
 

嬰幼兒時期，無論男女都依賴母親，同母親言行舉止模仿認同。
  - B. 防衛認同
 

三至五歲的男童因戀母情結的衝突，因恐懼閹割而防衛，故而轉向父親的男子性格模仿認同。

##### (4) 潛伏期（latent stage）

七歲至青春期，原始慾力呈現潛伏狀態，國小階段內的兒童對學校內的物質和社會發生興趣，兩性關係傾向親近同性而排斥異性。

##### (5) 兩性期（genital stage）

青春期以後，男性約在十三歲、女性約在十二歲，個體的性需求轉向年齡相近的異性，有婚姻家庭的意識。

#### ※固著作用（fixation）

在發展的過程中，若某一階段太過嚴謹或太過放縱，則人格會固著於此階段。

#### ※退化作用（regression）

個人在遭遇挫折時，會以較幼稚的方式應付現實困境，藉以引人注意或博人同情，以減低自己焦慮。

### (三) 行為學派

#### 1. 概念

- (1) 強調客觀觀察和測量記錄的行為，因不能被客觀觀察的意識，不包括在心理學的研究範圍內。
- (2) 構成行為基礎者是個體的反應，而某種反應的形成則是經由制約學習的過程。
- (3) 行為非遺傳，而是後天學習得來的。
- (4) 科學性的研究，工具制約可用於人及動物。
- (5) 重視刺激與反應的外顯行為。

#### 2. 代表人物：華生；桑代克；斯金納；班杜拉。

#### 3. 興起背景：對過去心理學只重視哲學性質探討的反動。

#### 4. 人性觀點：被動反應的，人性可以修正。

#### 5. 學習原理

- (1) 聯結事件與事件的聯結－古典制約。



- (2) 增強：個人行為後果會影響行為（強化或消失）－操作制約。

S—R rules (S-O-R) — 獎懲原則。

- (3) 模仿透過觀察行為而學得的。

- (4) 行為改變技術是行為學派在輔導上的運用。

#### 6. 研究重點：明確的外顯行為。

#### 7. 研究方法：研究行為與刺激條件之關係。

#### 8. 行為決定因素：環境與刺激情境。

#### 9. 教育應用

- (1) 行為主義

編序教學及電腦輔助教學 (CAI)、精熟學習、凱勒計畫、行為改變技術。

- (2) 社會學習：自律行為的養成、自我觀察、自我評量、自我強化。

#### 10. 限制

- (1) 只重外顯行為。
- (2) 只重視環境的塑造。
- (3) 只重視賞罰對行為改變的效果。
- (4) 忽略行為背後的因素。

#### (四) 認知學派

##### 1. 概念

- (1) 以過去經驗與知識為基礎。
- (2) 人為符號的運作系統。
- (3) 處理複雜的訊息。
- (4) 有限的認知內容。
- (5) 多階段多處理歷程。
- (6) 主動的建構。

##### 2. 人物：皮亞傑、布魯納、歐素伯、維果斯基。

##### 3. 興起背景

- (1) 對行為主義將行為視為外顯行為的反動。
- (2) 皮亞傑的認知發展研究，促使有訊息處理的主張。

##### 4. 行為決定因素

- (1) 刺激情境與心智歷程。
- (2) 個人的心理建構。

##### 5. 人性觀點：主動性和被動反應。

##### 6. 研究重點：心理歷程、語言。

##### 7. 研究方法：透過行為指標來研究心智歷程。

##### 8. 主張

- (1) 皮亞傑：認知結構、基模、組織、適應、平衡、同化。
- (2) 布魯納：認知表徵。
- (3) 歐素伯：前導組織及有意義的學習。
- (4) 維果斯基：社會文化對認知影響、近側（可能）發展區、訊息處理的陳述性及程序性知識。

##### 9. 教學習理論

- (1) 皮亞傑的認知發展四期。
- (2) 布魯納的發現學習論。
- (3) 訊息處理，感官、注意、短期記憶、長期記憶。

##### 10. 教育應用

- (1) 皮亞傑：認知發展學習。
- (2) 布魯納：表徵論。
- (3) 歐素伯：有意義的學習、講義式教學。
- (4) 維果斯基：教學最佳效果在近側（可能）發展區。