

壹、社會學界說

一、社會學的定義（陳奎憲，民 87）

（一）就社會關係而言

社會學是研究社會關係的科學，以探究人如何，為何以何種方式，去創造與改變社會關係，及社會關係對人的影響。而社會關係包含以下四種：

1. 個人與個人的關係：如教師與學生、長官與部屬...等。
2. 個人與團體的關係：如學生與學校、個人與家庭...等。
3. 團體與團體的關係：如公司與公司、政黨與政黨...等。
4. 社會現象與社會現象的關係：如都市化與犯罪、經濟發展與教育...等。

（二）就社會學研究範圍而言

1. 以研究範圍大小分為：「鉅觀」社會學與「微觀」社會學。
2. 以研究現象性質分為：社會「靜學」與社會「動學」。
3. 以研究目的分為：「純粹的」（理論的）社會學與「應用的」（實用的）社會學。
4. 以研究內容分為：
 - (1) 「普通」社會學
對社會生活的全體現象作概括性的系統研究，以學理的基礎，提供整個社會學的發展。
 - (2) 「特殊」社會學
兼顧理論與實用為目的，並融合兩種以上學科的知識內容，用以專門研究社會某一方面的現象或問題。例如教育社會學即「特殊」社會學的一環。

二、社會學的概念與教育（陳奎憲，民 87）

（一）社會學觀點與概念

1. 社會學觀點

指觀察某種社會情境所持的價值、信念與態度，它可以影響一個人的知覺以及對其知覺的解釋。

2. 社會學概念

指一個字或一組文字，用來表示有關社會情境之事物本質或事物關係的一般觀念。

※ 概念是一種心理建構，反應出特定的觀點。

※ 當許多概念在一個架構中彼此發出關聯時，便形成了理論。

(二) 社會學概念與教育

1. 社會學的概念

- (1) 社會體系→角色、地位、聲望、社經背景。
- (2) 社會結構→功能。
- (3) 社會制度→社會化。
- (4) 社會組織→社會團體。
- (5) 社會階層化→社會流動。
- (6) 社會變遷→社區。
- (7) 文化→次級文化、多元文化。
- (8) 社會關係→社會互動、權力、權威、意識型態。

2. 以社會學的概念，去探討教育的制度與活動，包括家庭教育教育行政制度、學校教育、教育目的、學制系統、學校組織、班級組織、班級活動、教師角色與地位、學生次級文化、師生關係、課程內容、教學方式、評鑑考試、當前教育改革問題等。

三、社會學的演進（陳奎憲、高強華、張鐸嚴，民 84）

(一) 孔德首倡

1. 社會學一詞為法國孔德（A.Comte）於 1828 年首創。
2. 孔德認為人類知識進化遵循「神學→玄學→科學」的程序。
3. 因此，他主張用自然科學的方法，客觀地從事社會現象的分析和解釋。

(二) 斯賓塞（H . Spencer）的「有機比擬」論

1. 繼孔德之後，對於社會學具有重大貢獻的是英國的斯賓塞。
2. 斯氏社會學理論的重點是提出「人類社會與生物有機體極為類似」的說法，就是有名的「有機比擬論」。
3. 他以進化觀點說明社會發展過程，並以「超機體」的觀念來解釋社會文化現象。

(三) 華德（L.F,Ward）的「社會導進」論

1. 在美國方面，華德則注重社會動學（社會力）的探討。
2. 他倡導「社會導進論」，主張透過有計畫的社會行動來改進社會。
3. 一般稱之為心理學派的社會學者。

(四) 涂爾幹 (E. Durkheim) 的「社會連帶」論

1. 涂爾幹是法國正統社會學的開創者，他從純粹社會的觀點分析社會現象，並在方法論上建設了科學的社會學。
2. 涂爾幹提出「社會連帶」與「集體意識」兩個社會學重要概念。
3. 他認為社會學的研究對象是純粹的「社會事實」，而社會事實具有外在性與強制性；它是客觀存在而且對個人具有強制的作用。

(五) 發展趨勢

1. 隨著時代的進展，社會學的內容愈充實，概念愈豐富，理論體系愈完整。
2. 從綜合的討論演變到分析的研究。
3. 脫離哲學的思辨而注重科學證驗的研究。
4. 理論社會學與應用社會學並行發展，各有相當豐碩的成果。

貳、教育社會學界說

一、教育社會學的定義與性質 (陳奎熹，民 87；林生傳，民 85)

(一) 教育社會學的定義

1. 探討教育與社會之間相互關係的科學。
2. 它是運用社會學的觀點與概念分析教育制度，以充實社會學與教育學理論，並藉以改善教育，促成社會進步。

(二) 教育社會學的性質

1. 是一門介於教育學與社會學的邊際性學科。
2. 運用社會學觀點分析教育制度與活動。

(三) 教育社會學與社會教育之區別

1. 「社會教育」是指學校教育以外的教育活動；而「社會教育學」則指在研究社會教育活動的理論基礎及實施原則與方法。
2. 社會教育有時亦稱為成人教育，實施社會教育的機構包括：社會教育館、博物館、文化中心、圖書館等；另外，大眾傳播媒體，例如：雜誌、報紙、電視等，也同樣具有社會教育的功能。

二、研究教育社會學的理由

(一) 教育學的知識為構成教育學理論的一部份。

(二) 教育社會學研究可使教育決策者重視影響教育的社會因素。

三、教育社會學研究的內容

- (一) 教育社會學的發展（含教育社會學的性質）。
- (二) 教育社會學的理论基礎（含方法論）。
- (三) 社會化與教育
- (四) 社會結構與教育（含社會制度與教育、教育政治經濟學等）
- (五) 社會階層化與教育（含教育機會均等、社會流動、再製理論）
- (六) 社會問題與教育
- (七) 社區與教育
- (八) 教育組織社會學（含學校文化）
- (九) 教育知識社會學（含課程與教學、評鑑、意識型態與教育）
- (十) 教學社會學（含教師社會學、學生次文化）
- (十一) 社會變遷與教育（含都市化、家庭變遷、教育改革）

四、教育社會學發展的過程（林生傳，民 85；林清江，民 84；陳奎憲，民 87；王家通，民 84）

1. 導言

- (1) 教育社會學發展的過程即是其方法論演變的過程。
- (2) 早期的教育社會學是屬於規範性的教育社會學。
- (3) 1960 年代興起所謂的新興的教育社會學。
- (4) 1970 年代以後，則傾向於微觀教育社會學與非實證研究導向、符號互動、俗民方法、與教育知識社會學的研究發展等。

2. 方法論

方法論（methodology）是指該門學科方法的邏輯學，它探討該門學術研究的本質與原理。教育社會學研究的方法論就是探討有關教育社會學的理论基礎及其性質、架構等要素。以下根據方法論的演變就五方面來探討教育社會學的發展：

1. 「傳統的教育社會學」、「新興的教育社會學」與「『新』教育社會學」。
2. 「結構功能學派」與「衝突學派」。
3. 「鉅觀的」教育社會學與「微觀的」教育社會學。
4. 「量的」研究方法論與「質的」研究方法論。
5. 教育知識社會學的研究。

(一) 傳統的(規範性)教育社會學(Educational Sociology)

1. 年代：1950 年以前。
2. 代表人物
 - (1) 法國涂爾幹(E. Durkheim)。
 - (2) 德國韋伯(Max Weber)。
 - (3) 英國孟漢(K. Mannheim)。
 - (4) 美國社會學者華德(L. E. Ward) — 社會導進論(Social Telesis)。
 - (5) 美國學者杜威(John Dewey) — 學校與社會。
3. 概念
 - (1) 「傳統的教育社會學」具有「哲理」的性質及「應用」的性質。
 - (2) 以哲學的觀點揭示一個理想的社會形式。
 - (3) 強調教育與社會形式的關係，作為教育目標的根據及編擬課程的方針並作為各種教育實際決策的參考，是其哲理的性質。
 - (4) 應用社會學所發現的現成的知識與原理於教育的實際之中，是其應用的性質。
 - (5) 研究的方向及旨趣大概可以歸納為三點：
 - ① 重視社會行動
 - A. 將教育視為引導社會進步的動力。
 - B. 透過教育(社會化)的歷程，使學校具有傳遞與更新文化的責任。
 - C. 教育能促成理想的社會變遷。
 - ② 趨於應用性
 - A. 應用社會學的知識與技術來解決教育問題。
 - B. 將社會學研究當作是一種工具，
 - C. 應用社會學增進良好人際關係。
 - D. 妥善處理學校教育有關之問題。
 - ③ 偏重哲學性
 - A. 主要在形成一種哲學。
 - B. 探討與評價社會，提示最理想的社會形式。
 - C. 讓理想的社會形式反映於學校教育目標與課程。
 - (6) 教育是促進社會進步的途徑，為有效實施教育，應採取社會學的觀點來決定教育目標與課程。
 - (7) 利用社會學知識來幫助解決學校教育問題。
4. 研究方法：採哲學思辯之方法。