

教育心理學

108 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟 (幼教科)

- () 1. 依據班杜拉 (A. Bandura) 自我效能理論之論述，下列何者不正確？
- (A) 自我效能即是個體在某一領域中對於自己完成工作能力的信念
 - (B) 影響自我效能之四大面向包括過去表現、觀摩經驗、口語說服、身心因素
 - (C) 觀摩經驗即是個體利用自己以往從事類似行動以替代學習他人經驗之效能增強
 - (D) 口語說服所引起的效能期望可能比較微弱且短暫
- () 2. 依據柯爾柏格 (L. Kohlberg) 道德認知發展理論，下列何者不正確？
- (A) 道德發展的順序分為三期六階段
 - (B) 道德循規期包括避罰服從導向、相對功利導向等兩階段
 - (C) 在相對功利導向階段，幼兒判定行為好壞的標準是根據行為後果帶來的賞罰而定
 - (D) 道德成規後期是指個人思想行為發展到超越現實道德規範的約束，達到完全獨立自律的境界
- () 3. 依據溫納 (B. Weiner) 歸因理論之論述，下列何者正確？
- (A) 歸因理論著重於預期投入和實際產出之間遞延關係的解釋
 - (B) 溫納認為人們對於成功失敗的歸因，絕大多數都可以歸類到預期信念、環境制約、能控制性等三個不同的向度
 - (C) 環境制約即是成功歸諸內在因素之變化或是外在因素之變遷
 - (D) 能控制性即是成敗因素之可控制性，亦即個人是否能控制成敗的因素
- () 4. 比較皮亞傑 (J. Piaget)、布魯納 (J. Bruner) 與維高斯基 (L. Vygotsky) 理論，下列何者正確？
- (A) 皮亞傑認為認知發展階段之階層明確；布魯納認為認知發展的影響因素在於年齡成熟度
 - (B) 皮亞傑認為認知發展不能藉由學習來促進；布魯納認為學習可促進提早熟練使用文字與圖形，來代表經驗的事務
 - (C) 皮亞傑認為認知發展會因社會文化而有差異；維高斯基認為認知發展具有泛文化的普遍性
 - (D) 皮亞傑認為建構知識的過程來自幼兒與社會的互動；維高斯基認為建構知識的過程來自幼兒獨自的探索
- () 5. 下列有關訊息類文本的敘述，何者正確？
- (A) 訊息類文本主軸在於介紹知識，因此不會採用故事體
 - (B) 幼兒因為其發展特質，適合敘事體的書籍，無法掌握非敘事體的訊息類文本
 - (C) 訊息類文本常呈現不同於故事的表現方式與理解世界的方式
 - (D) 訊息類的文本較為困難，若要提供給幼兒，必須提供有加註注音符號的體例

- () 6. 目前幼兒教育以建構取向教學觀為主，此觀點與下列何項心理學派關聯較密切？
(A) 行為心理學
(B) 人本心理學
(C) 認知心理學
(D) 精神分析心理學
- () 7. 下列有關大腦發展的觀點，哪些正確？
甲、幼兒階段的經驗對其影響不大，不急於給幼兒豐富的經驗
乙、左右兩個半腦各司其職，因此要提供各自相關的活動給幼兒才能促進其大腦的發展
丙、因受高級皮質區控制的自主反應增加，而使得嬰兒的反射動作消失
丁、提供不同的經驗會促進大腦做出有變通性的回應
(A) 甲乙
(B) 乙丙
(C) 丙丁
(D) 甲丁
- () 8. 當小明發生大叫「不要」的抗拒行為時，陳老師最適宜的應對態度為下列何者？
(A) 更加嚴格規範和控制小明的行為
(B) 不妥協的直接用命令口氣要小明遵從
(C) 先同理小明的心情和想法，再告知合宜的表達行為
(D) 完全不理會小明的行為，並堅持他應該完成的事情
- () 9. 針對智力的定義與理論之論述，下列何者不正確？
(A) 智力是一種實務能力，由個體先天遺傳與後天環境交互作用所產生的能力，但不能由外顯行為判斷智力高低
(B) 斯頓伯格 (R. Sternberg) 提出智力三維論，包括組合、經驗、適應等智力
(C) 吉爾福德 (J. Guilford) 倡議智力結構論，包括思維的內容、思維的運作、思維的產物
(D) 依據比率智商，有一個實足年齡 5 歲 2 個月的幼兒，經過幼兒智力測驗後得到的分數為 6 歲 5 個月，則該名幼兒的智力商數為 124
- () 10. 倘若小明認為所有東西都會漂浮在水面上，但有一天在水池邊玩爸爸的手機，不小心手滑而掉入池中，卻發現手機快速往下沉。此時他舊有的經驗無法解釋這種現象，依據皮亞傑 (J. Piaget) 認知發展基本概念，小明面對此一事件所發展之認知概念為何？
(A) 同化
(B) 調適
(C) 基模
(D) 鷹架
- () 11. 小明對老師講話不禮貌，老師糾正他的行為，同時對全班說教，下列何者最能描述此一現象？
(A) 漣漪效應 (Ripple effect)
(B) 霍桑效應 (Hawthorne effect)
(C) 比馬龍效應 (Pygmalion effect)
(D) 普墨克原則 (Premack principle)

- () 12. 下列何者最符合古典制約的學習情境？
- (A) 小明偷糖吃，爸爸懲罰他一個禮拜都不准吃糖
 - (B) 一想到上學會遭到小英的欺負，小明害怕到不願意去上學
 - (C) 小明在家幫媽媽疊衣服、倒垃圾，媽媽會定期帶他去動物園玩
 - (D) 因為幫媽媽掃地，小明就可以不用做他最討厭的倒垃圾工作
- () 13. 依據 Urie Bronfenbrenner 的生態系統理論來分析，父母離異對幼兒發展的變化而言，屬於下列哪一個系統？
- (A) 微系統 (Microsystem)
 - (B) 居間系統 (Mesosystem)
 - (C) 大系統 (Macrosystem)
 - (D) 時間系統 (Chronosystem)
- () 14. 針對後設認知之論述，下列何者不正確？
- (A) 弗拉維爾 (J. Flavell) 提出後設認知理論，並分為後設認知知識、後設認知技能等兩部份
 - (B) 弗拉維爾指出後設認知知識是對自己認知狀態有敏銳的感覺，亦即自認自己於知道之後能確實執行
 - (C) 後設認知所指的是個人對自己之「知之與否的知」
 - (D) 自我質問策略 (self-questioning) 在訓練後設認知上非常有效
- () 15. 張老師觀察班上小霖常有下列行為表現：「當媽媽離開幼兒園時小霖會非常難過，當媽媽返回時，小霖很想上前和媽媽擁抱但卻又表現出生氣不高興的樣子」，小霖最符合下列何種依附行為？
- (A) 抵抗型依附
 - (B) 安全型依附
 - (C) 逃避型依附
 - (D) 紊亂型依附
- () 16. 正在進行主題活動時，突然發生了地震，此時張老師的應變順序，下列何者正確？
- ① 引導幼兒立即至戶外
 - ② 告知幼兒趴低
 - ③ 告知幼兒保護自己頭部並躲進桌下
 - ④ 告知幼兒抓穩桌腳
 - ⑤ 打開教室大門
- (A) ⑤①②
 - (B) ⑤②③
 - (C) ②③④
 - (D) ③②④

- () 17. 下列何種理論較強調「生活文化」的重要性？
甲、皮亞傑 (J. Piaget) 的認知發展理論
乙、維高斯基 (L. Vygotsky) 的認知發展理論
丙、包比 (J. Bowlby) 的依附理論
丁、布朗芬布倫納 (U. Bronfenbrenner) 的生態系統理論
(A) 甲丙
(B) 甲丁
(C) 乙丙
(D) 乙丁
- () 18. 比較布魯納 (J. Bruner) 發現學習論、奧斯貝爾 (D. Ausubel) 之意義學習論、訊息處理學習論，下列何者正確？
(A) 訊息處理學習論著重解釋人類如何透過感官覺察、注意辨識與記憶，以吸收並運用知識的過程
(B) 奧斯貝爾強調以學生為中心，教師從旁協助，適時地給予學生指導，讓學生自行探索發現
(C) 奧斯貝爾之意義學習階段包括引起動機、清楚解說、蒐集教材、學習遷移、發現知識
(D) 布魯納之發現學習階段包括前導組織、建構教材、教學活動、整理歸納、解決問題
- () 19. 班上幼兒經常向老師打小報告，且每次一打小報告老師就會及時處理，這樣的回應反而讓打小報告的狀況更為嚴重，也讓老師覺得很煩。依據德瑞克斯 (R. Dreikurs) 所提出的四個不當行為之目的，此屬於下列哪一個目的？
(A) 引起注意力
(B) 獲取權力
(C) 尋求報復
(D) 自暴自棄
- () 20. 針對學習個別差異之論述，下列何者正確？
(A) 個別差異乃是幼兒受遺傳、環境或成熟度等因素影響，使其在能力或行為表現上出現差異的現象
(B) 個別差異會受到智力差異、認知類型差異或文化資本差異之影響，但不會受到性別差異、成就動機差異之影響
(C) 認知類型差異使學生在校學習活動中，在對人、事與學校環境適應時，於行為上表現出獨特差異
(D) 布迪爾 (A. Bourdieu) 認為經濟資本可轉換為文化資本

108 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟【科目名稱：國小教育學科】

- () 1. 吳老師查詢十二年國教數學領綱，找到「R-5-1 三步驟問題併式」此學習內容條目。請問這是屬於安德森 (L. Anderson) 與克拉斯霍爾 (D. Krathwohl) (2001) 教育目標分類「知識向度」中的哪一項？
- (A) 事實知識 (factual knowledge)
(B) 概念知識 (conceptual knowledge)
(C) 程序性知識 (procedural knowledge)
(D) 後設認知知識 (metacognitive knowledge)
- () 2. 柯瑞 (Corey) 的團體發展階段理論中，「凝聚力與生產力」的任務是發生在何階段？
- (A) 開始期 (orientation phase)
(B) 轉銜期 (transition phase)
(C) 工作期 (working phase)
(D) 整理期 (consolidation phase)
- () 3. 根據艾瑞克森 (E. Erikson) 的心理社會階段論所提出的八個發展危機
- ① 自卑 (inferiority) ② 孤立 (isolation) ③ 停滯 (stagnation)
④ 自我懷疑 (self-doubt) ⑤ 絕望 (despair) ⑥ 罪惡感 (guilt)
⑦ 不信任 (mistrust) ⑧ 角色混淆 (role confusion)
- 按照發展先後順序，依序是：
- (A) ⑦⑥①④⑧③②⑤
(B) ⑦①④⑥②③⑧⑤
(C) ⑦④⑧①②⑥⑤③
(D) ⑦④⑥①⑧②③⑤
- () 4. 兒童能夠由自己的想法來推估別人的想法，且可以了解別人的想法和自己的不同，在薛爾曼 (R. Selman) 角色取替理論中是哪一個階段？
- (A) 社會訊息的角色取替 (social-informational role taking)
(B) 社會的角色取替 (societal role taking)
(C) 自我反省的角色取替 (self-reflective role taking)
(D) 相互性的角色取替 (mutual role taking)
- () 5. 下列哪一個敘述最符合負增強 (negative reinforcement) 作用？
- (A) 學生上課講話被老師處罰而停止上課說話
(B) 學生想要獲得獎賞而專心聽課
(C) 違反校規的學生被處以勞動服務，因表現良好而提早結束處罰
(D) 學生看到其他的同學上課講話被處罰，轉而專心上課
- () 6. 測量學生的頭圍來代表智力，這樣的結果對信度和效度而言，會是代表什麼？
- (A) 高信度，低效度
(B) 低信度，高效度
(C) 高信度，高效度
(D) 低信度，低效度