

***我國兒童健康問題**

- 惡性腫瘤
- 事故傷害
- 先天性畸形

壹、生理的發展

一、發展過程的特點（包含質和量的改變）

- （一）依照一定模式。
- （二）生長有方向性且有順序可循，早期發展是晚期發展的基礎，但有個別差異。
→關鍵期
- （三）頭尾定律：由頭開始再到四肢。
- （四）近遠定律：由身體中心的軀幹部分往旁發展。
- （五）由簡單到複雜，從整體到特殊。

二、身體生長速度最快的時期

	一般式生長	神經式生長	生殖式生長	淋巴式生長
生長系統	身體大小、呼吸、消化、循環、肌肉骨骼等系統的生長	神經系統及其附屬器官	生殖器官	胸腺、脾臟及淋巴系統
生長速度最快時期	1. 嬰兒期 2. 青春期的	出生~1歲以內	青春期的	從出生即快速生長，至12歲達最高峰（青春期的）

三、身高與體重之生長

		身高	體重
出生時		平均 50 公分	平均 3400 公克
嬰兒	0~6 個月	逐月增加 2.5 公分	· 逐周增加 140~200 公克 · 滿 6 個月：出生的 2 倍
	6~12 個月	逐月增加 1.25 公分 滿 1y BH 約增加出生身高的 50%	· 逐周增加 85~140 公克 · 滿 1 歲：出生時的 3 倍
幼兒	1~3 歲	· 1 歲：出生的 1.5 倍 (75cm) · 2 歲：成人的 1/2	· 逐年增加 2~3 公斤 (2 歲前) · 2.5 歲：出生時的 4 倍
學前	3~6 歲	· 逐年增加 5~7.5 公分 (3~12 歲) · 4 歲：出生的 2 倍	逐年增加 2~3 公斤

四、牙齒的生長發展

(一) 乳齒共 20 顆，女孩比男孩先長牙，2 歲半時乳牙全部長出。

(二) 永久齒共 32 顆，從 6 歲開始長出第一顆 (第一大臼齒) → 門牙 (7~9 歲) → 前臼齒 (10~12 歲) → 犬齒 (11~12 歲) → 第二臼齒 (13 歲) → 第三臼齒 (17~22 歲)。

(三) 牙齒圖。

	二大白	一大白	犬齒	側齒	中門齒	中門齒	側齒	犬齒	一大白	二大白
乳齒	5	3	4	2	1	1	2	4	3	5
恆齒	5	1	4		2	2		4	1	5

貳、兒童發展理論

一、佛洛伊德、艾瑞克森

分期	年齡	發展分期	性心理發展理論 佛洛伊德 (Freud)	任務 ／ 危機	心理社會發展理論 艾瑞克森 (Erikson)
嬰兒期	出生至 1 歲	口腔期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 獲得快樂及安全感的主要來源在口腔；嬰幼兒由「吸吮」及後期的「咬」中，獲得許多快感。 2. 斷奶與餵食為最重要的兩大課題，若處理不當易產生依賴、被動，以及過分進食、抽菸、嚼口香糖等行為。 	信任感 ／ 不信任感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 母親或母親代理人以撫摸、餵食、提供嬰兒所需感情及滿足生理需求，來建立信任感。 2. 嬰兒以口、視覺、抓取及其他觸覺來接處外界事物。 3. 嬰兒自 6 個月開始對陌生人有陌生感，稱為「陌生人焦慮」。 4. 重要關係人物：母親或母親代理人。
幼兒期	1 至 3 歲	肛門期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 最大的滿足感來自肛門及其相關的排泄作用；幼兒開始有控制排泄的能力，並視排泄物為其寶物之一。 2. 常在此其開始進行大小便訓練，通常 1 歲半完成。 3. 常發生衝突而未適當的解決時，則會「停滯」在此階段，成人其易出現強迫行為、頑固、獨占性強、攻擊性或是過分害羞、無主見。 	自主感 ／ 羞恥心與懷疑	<ol style="list-style-type: none"> 1. 幼兒控制身體、自己及環境的能力增加，有能力做多方面嘗試，以發展自主性。 2. 缺乏社會規範的概念，任性、喜歡說「不」來滿足其獨立自主的需求，充滿反抗行為及固守儀式的行為。 3. 重要關係人：父母親。

學齡前期	3 至 6 歲	性 蕾 期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 孩童開始對男女生殖器之不同感到好奇，並有探查及玩弄生殖器的情形；開始辨別自己的性別，並產生性別角色認同。 2. 男孩有「戀母情結」傾向，以及「閹割情節」；女孩有「戀父情結」的傾向，以及「陰莖仰慕」。 3. 此時期的衝突若未獲得適當的解決，會產生發展停滯的問題，成人後易產生自大、自戀、貪慕虛榮及同性戀等問題。 	創 造 感 ／ 罪 惡 感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 喜歡幻想、富想像力，好模仿成人的行為，並分擔成人活動。 2. 由雙親的態度及典範而產生良心及超我的發展，若受到責備或處罰會造成罪惡感，反之則可自動自發。 3. 重要關係人物：家庭內的成員。
學齡期	6 至 12 歲	潛 伏 期	<ol style="list-style-type: none"> 1. 注意力轉移至學習技能及學業，開始參與各種社會化的活動。 2. 孩童壓抑對異性父母的情感以及其他異性的興趣，開始尋找同性的同儕。 	勤 勉 感 ／ 自 卑 感	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在求學的階段，集中精力在追求知識與技能，同時也發展社交的技巧。 2. 若其成就受到肯定則可發展出勤奮感，反之則會產生自卑。 3. 重要關係人物：同學、鄰居。
青少年期	1 至 18 歲		<ol style="list-style-type: none"> 1. 性器期 2. 異性期 	自 我 認 同 ／ 角 色 混 淆	<ol style="list-style-type: none"> 1. 重視同儕朋友並積極參與團體之活動，以追求認同感。 2. 此時期身體快速成長，情緒也快速成熟，若認同不順利，則產生角色混淆；若遭遇家庭衝突、學業壓力、人際關係狀況不良等問題時，易出現憂鬱的狀況。 3. 此期易造成藥物濫用，與心理或情緒不安定、學業成績不佳、自我接受度低及與父母的關係不好有關。 4. 重要關係人物；同齡友伴及崇敬的楷模對象。

二、皮亞傑 (piaget) 認知發展理論

分期	年齡	發展特性
感覺運動期	出生~1 個月	· 主要是反射動作，對特定刺激產生反應。
	1~4 個月	· 視線會追蹤移動的物體，並以視覺指揮抓握得動作。 · 反覆簡單的動作，對自己身體有興趣。
	4~8 個月	· 由無目的的行為中學習探索周遭的事物。 · 開始建立物體恆存的概念，當物體消失時，會做視覺及觸覺的搜尋。
	8~12 個月	· 能在新環境中使用熟悉的行為完成目標，對看不見的東西仍能保持記憶。 · 能區分出母親與陌生人的不同。 · 開始學習到事件與象徵的關係。
	12~18 個月	· 主動追求新奇的事物，使用嘗試錯誤的方法來解決問題。
	18~24 個月	· 再採取行動前會先有表象的思考推理；出現模仿的行為。
運思前期	2~4 歲	· 思考方以自我為中心，可用圖畫方式表達出想法，單向思考，無法做雙向的可逆性思考。 · 開始發展學習使用符號、象徵及語言。 · 因果關係的概念為萬物皆有靈，將事件的發生歸因於無生命的對象。
	4~7 歲	· 較不以自我為中心，能考慮對方的想法。 · 已初步發展出概念式理解，如質量保留、長度保留、數目保留、連續量保留。 · 以直覺來判斷事物，無時間概念，以每天固定時間中一些可預測的具體活動來了解時間。
具體運思期	7~11 歲	· 以具體事例為基礎做邏輯性的推理，較能了解相互間的關係；可將不同的事物開始做連接，可做逆向性思考方式。 · 即使物體的型態改變，亦能認出原來的物品，即質量不減；具面積保留、重量保留、體積保留的概念。 · 較能了解過去、現在及未來的時間關係與概念。
形式運思期	11 歲以上	· 可以思考概念、抽象名詞，使用抽象的符號，並由一系列的觀察倒出合邏輯的結論。 · 建立假設，自設假設、求證。 · 能融合數個觀念形成概念，發展由道德產生的規範與限制。