

三、在教育貢獻上

- (一) 協助了解學生的身心發展。
- (二) 說明了個別差異。
- (三) 建立學習的理論。
- (四) 協助增進教學者與受教者的心理健康。

心理學的主要學派概說

心理學五大學派如下：心理生理學派 (Biological Psychology)、心理動力學派 (Psychodynamics Psychology)、行為主義學派 (Behaviorism Psychology)、認知學派 (Cognitive Psychology)、人本主義學派 (Humanistic Psychology)。

心理生理學派

- 一、研究行為的生物基礎。
- 二、所有複雜的行為皆可化約為簡單的生化歷程。
- 三、代表人物：高爾 (Gall)、布羅卡 (Broca)。
- 四、行為決定因素：遺傳和生化歷程。
- 五、人性觀點：被動的與機械性的。
- 六、研究重點：腦與神經系統的歷程。
- 七、研究方法：研究生理與心理歷程之關係。

心理動力學派

- 一、概念：找尋行為背後的動力、本能驅策行為。
- 二、潛意識的活動：
 - (一) 本能：不經學習與生俱來的行為能力。
 - (二) 潛意識：無法察覺到的行為力量。
- 三、代表人物：佛洛伊德-心理分析學派，其觀念，將意識分為：意識、前意識、潛意識。
- 四、人格結構：
 - (一) 本我 (Id)：生物性的、快樂原則。
 - (二) 自我 (ego)：協調性的、現實原則。
 - (三) 超我 (Superego)：控制性的、道德原則、認同作用。
 - (四) 力必多 (libido)：生物性本能位於潛意識。

五、行為決定因素

- (一) 天生的本能。
- (二) 生物特有的驅動力。
- (三) 為了排除個人需求和社會需求之間的衝突。

六、人性觀點：本能所驅策。

七、研究重點：潛意識的驅力及衝突。

八、研究方法：把行為視為是隱藏的動機。

佛洛伊德的人格發展論 (性心理發展論)

發展分期：口腔期 (oral stage)、肛門期 (anal stage)、性器期 (phallic stage)、潛伏期 (latent stage)、兩性期 (genital stage)。

固著作用 (fixation)

在發展的過程中，若某一階段太過嚴謹或太過放縱，則人格會固著於此階段。

退化作用 (regression)

個人在遭遇挫折時，會以較幼稚的方式應付現實困境，藉以引人注意或博人同情，以減低自己焦慮。

行為學派

- 一、強調客觀觀察和測量記錄的行為，因不能被客觀觀察的意識，不包括在心理學的研究範圍內。
- 二、構成行為基礎者是個體的反應，而某種反應的形成則是經由制約學習的過程。
- 三、行為非遺傳，而是後天學習得來的。
- 四、科學性的研究，工具制約可用於人及動物。
- 五、重視刺激與反應的外顯行為。
- 六、代表人物：華生；桑代克；斯金納；班杜拉。
- 七、興起背景：對過去心理學只重視哲學性質探討的反動。
- 八、人性觀點：被動反應的，人性可以修正。
- 九、研究重點：明確的外顯行為。
- 十、研究方法：研究行為與刺激條件之關係。
- 十一、行為決定因素：環境與刺激情境。

- 十二、限制：只重外顯行為、環境的塑造、賞罰對行為改變的效果、忽略行為背後的因素。
- 十三、聯結事件與事件的聯結（刺激與反應）—古典制約。
- 十四、增強：個人行為後果會影響行為（強化或消失）—操作制約。S-R rules（S-O-R）—獎懲原則。
- 十五、模仿透過觀察行為而學得的。
- 十六、行為改變技術是行為學派在輔導上的運用。
- 十七、行為主義：編序教學及電腦輔助教學（CAI）、精熟學習、凱勒計畫、行為改變技術。
- 十八、社會學習：自律行為的養成、自我觀察、自我評量、自我強化。

斯肯納（Skinner）的行為論

社會學習論

班都拉（Bandura）：認為行為、環境及認知是發展的主要影響因素：

$B=f(P \cdot E)$

B：是行為

P：代表個人的一切內在事件

E：代表環境

觀察學習的歷程主要經過四個步驟：注意過程、保持過程、再生過程、增強歷程

認知學派

- 一、以過去經驗與知識為基礎。
- 二、人為符號的運作系統。
- 三、處理複雜的訊息。
- 四、有限的認知內容。
- 五、多階段多處理歷程。
- 六、主動的建構。
- 七、人物：皮亞傑；布魯納；歐素伯；維果斯基。
- 八、興起背景：對行為主義將行為視為外顯行為的反動；皮亞傑的認知發展研究，促使有訊息處理的主張。
- 九、行為決定因素：刺激情境與心智歷程；個人的心理建構。

- 十、人性觀點：主動性和被動反應。
- 十一、研究重點：心理歷程、語言。
- 十二、研究方法：透過行為指標來研究心智歷程。
- 十三、皮亞傑：認知發展四期、認知結構、基模、組織、適應、平衡、同化。
- 十四、布魯納：發現學習論、認知表徵。
- 十五、歐素伯：前導組織及有意義的學習。
- 十六、維果斯基：社會文化對認知影響、教學最佳效果在近側（可能）發展區、訊息處理的陳述性及程序性知識。
- 十七、訊息處理，感官、注意、短期記憶、長期記憶
- 十八、限制：皮亞傑忽略社會行為發展先於學習，此說法缺少教育意義；各年齡組的發展水準與理論不符。

人本學派

- 一、尊重個人的價值、個人具有自由意志；相信人是向善、向上的；朝向自我成長的方向，最後完成自我實現。
- 二、代表人物：馬斯洛；羅傑斯；梅爾。
- 三、行為決定因素：潛在的自我導向。
- 四、人性觀點：人性是主動積極，有無限潛能。
- 五、研究重點：人類潛能。
- 六、研究方法：研究生活型態、價值和目標。
- 七、興起背景：存在主義追求個人自由、選擇和責任；現象心理學強調個體的知覺、主觀經驗及個人主義。
- 八、主張：人性的了解不可只靠動物的實驗；心理學的研究應以人類生活有意義者；外顯行為不足，必須有其主觀經驗；受試者的個別差異除解決人類問題外，更應謀求人類福祉。
- 九、學習理論：馬斯洛的需求層次理論；羅傑斯的理論：真誠一致、無條件積極關注、同理心。
- 十、教育應用：道德教學在培養健全人格；學習動機的重視；價值澄清法；開放教育；情意教育的重視；合作學習、分工合作、密切配合、各盡其力、社會互動、團體歷程。

十一、限制：未建立科學體系；觀念不清，立意不明；陳述式結論，缺乏驗證空間；推論困難；缺乏目標和計畫。

人本、認知與行為論比較

學習理論 項目	人本論	認知論	行為論
教學法	學生中心教育、自由學習、開放教育、合作學習。	認知場地心理學、發生知識論、交互教學法、建構主義、發現學習論、意義學習論、概念構圖、心像策略、教學要件。	編序教學法、CAI、精熟學習、凱勒計劃。
個別化動機	內發的學習動機，強調社會性動機與經驗需求，採個體主動參與共享經驗的個別化教學	學習動機為內發，學習配合個體發展階段和原有經驗活動，個體經由探討和實驗學習。	學習動機為外鑠，採個別化酬賞與管理，個體被動塑造行為。
課程設計方法	統整性的課程設計方法，教師配合兒童需求，強調自由學習及開放教育發展。	教學環境自由，以利討論和發現教學，配合不同階段的認知發展，強調領悟式學習，將概念組合為有意義的階層次序。	系統化的編序教材和CAI的輔助教學，強調細部的機械學習及聯想式學習，經由教學內容及技能達成精熟。
教育目標	養成自我了解及自我實現，個體在環境互動的關係中能領悟、察覺個別及個體需求	發展創新及彈性的思考歷程，能同時為自己及他人做決定，重視全面發展。	基礎能力的養成，助益學術性智能及社會行為的培成。
班級經營	學生中心，學生自由選擇教室情境，養成其創造力、人際關係及社會學習。	學生中心，教師輔導學生探討及發現教室結構，養成自我導向學習的能力。	教師中心，由教師規定課程和教室運作程序。

學習的意義

- 一、學習是個體因經驗或練習而使行為或行為潛勢產生較為持久之改變歷程。
- 二、行為改變：行為及外顯現象，藉由行為改變可推知其已否產生學習。外在表現，學習程度較高。
- 三、行為潛勢：指已產生學習而未能在行為上表現於外的現象，或因學習的程度較低，尚不能在行為上表現出來的現象。