

教育社會學

108 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟（幼教科）

- () 1. 農曆新年要到了，江老師在向幼兒介紹新年故事與習俗時，也同時談到泰國與越南等東南亞國家過新年的活動，依據多元文化教育學者 James A. Banks 的觀點，江老師最可能是採取以下何種多元文化教育之課程模式？
- (A) 貢獻模式
 - (B) 附加模式
 - (C) 轉型模式
 - (D) 社會行動模式
- () 2. 針對幼兒園教保服務人員工作倫理之論述，下列何者不正確？
- (A) 內容涵蓋服務倫理、組織倫理、社會倫理
 - (B) 其四個核心價值包括尊重接納、公平正義、負責誠信、關懷合作
 - (C) 在服務倫理部分，應著重於引導家長改變育兒態度與觀點，並重視家長需求調整原先的教保服務及幼教理念
 - (D) 在社會倫理部分，應致力於提高教保服務人員在社會中的職業聲望；主動向社區說明教保理念及目標，增進對教保專業之瞭解
- () 3. 針對積極差別待遇（positive discrimination）之論述，下列何者不正確？
- (A) 積極差別待遇係指政府應該積極地介入不利條件幼兒之情況，透過完善的補助計畫，以減少文化不利與資源欠缺所造成之各種差異
 - (B) 準公共幼兒園屬於私立幼兒園，並非政府推動擴大幼兒教保公共化政策之一環
 - (C) 美國啟蒙（Head Start）計畫即是積極差別待遇之應用
 - (D) 非營利幼兒園是具有優質平價及弱勢優先的教保服務目的之私立幼兒園
- () 4. 若某甲認為「中上階層的父母常希望幼兒園提供鋼琴、小提琴、英語、網球等才藝課程，其目的是要培育幼兒的階層概念，而非為了未來就業做準備。」請問某甲是採取下列哪一個概念來解釋現象？
- (A) 文化資本
 - (B) 階層流動
 - (C) 文化創生
 - (D) 文化霸權
- () 5. 下列何項敘述並非《幼兒園教保活動課程大綱》的基本理念？
- (A) 每位幼兒都是獨特的個體，他們會沉浸在各種不同的文化內涵、社會習性與生活經驗中展現其特殊性
 - (B) 幼兒在參與社會文化活動的過程中，須經由教保服務人員的引導來解讀情境中蘊涵的訊息
 - (C) 教保服務人員須從幼兒園、家庭及其社區選材，提供幼兒多樣的社會文化及自然環境經驗，鼓勵幼兒嘗試與體驗並予以真誠的接納和肯定
 - (D) 幼兒園的課程規劃須具有統整性，整合各領域的學習經驗，掌握「有系統且有目的」的規劃原則

- () 6. 小明的手受傷不方便倒水，小英看見小明拿著杯子，但是沒有動作，於是說：「你的手受傷了，很痛對不對？我幫你倒水。」小明說：「謝謝你」。上述這段對話符合關懷合作評量指標「能理解他人的需求，表現利社會行為」的哪一個等級？
- (A) 幼兒在老師的引導下幫助有需要幫助的人
(B) 幼兒能主動對有需要幫助的人，提出不符合需要的幫助
(C) 幼兒對於有需要幫助的人，能判斷需要為何，並主動提供直接的幫助
(D) 幼兒能理解需要幫助的人之需求，並能表現出符合需要的關心、體貼同情及安慰的行為
- () 7. 多元文化的概念運用在幼兒教育現場，下列哪一項是教師須優先考量的要素？
- (A) 認識其他文化前要先認識自身的文化
(B) 先概略介紹台灣目前有的族群與其文化
(C) 先認識主流文化再認識少數族群文化
(D) 依據節慶認識不同文化
- () 8. 下列敘述何者較不合宜？
- (A) 幼兒園教師應與家長成為夥伴關係
(B) 家長非教育專業人員，教師應積極提供家長主流的親職教育概念
(C) 與家長合作時，應以幼兒的最佳利益為優先
(D) 可針對不同家庭型態提供不同的親職教育活動
- () 9. 以下何者不是從社會文化觀點出發的教學？
- (A) 採取文化回應教學
(B) 使用與幼兒原有的社會文化脈絡結合之教材
(C) 協助幼兒充分融入主流文化之中
(D) 鼓勵幼兒分享想法、相互合作
- () 10. 「家長擔任班級志工」屬於家長參與學校教育的哪一個層次？
- (A) 最低層次
(B) 協同層次
(C) 決策層次
(D) 溝通層次
- () 11. 風車幼兒園的教師，經常各行其事，缺少積極溝通與互動，各班協同教學無法落實，上述較符合哪一種教師文化的型態？
- (A) 孤立文化
(B) 現實文化
(C) 保守文化
(D) 合作文化



108 學年度中區縣市政府教師甄選策略聯盟【科目名稱：國小教育學科】

- () 1. 呂教授認為課程應該引導學習者探討當前社會中的重要問題，例如：貧富不均、弱勢族群人權等。這種課程理念比較符合下列何者的主張？
- (A) 社會適應觀
(B) 社會重建觀
(C) 學術理性主義
(D) 科技主義
- () 2. 張校長在學校進行課程發展期間，實地記錄與描述該校課程發展中真實發生的情況，她運用各種社會科學的方法，觀察、記錄與釐清學校課程發展期間所發生的一切。這是最符合下列何種課程發展模式？
- (A) 目標模式
(B) 草根模式
(C) 自然模式
(D) 過程模式
- () 3. 十二年國教 108 課綱新增科技領域，並強調面對二十一世紀的挑戰，朝向素養導向課程，引導我國的教育體系改革。從帕森斯 (T. Parsons) 在 AGIL 模型中提出教育的社會化功能來看，此一改革較為偏向社會體系的哪項功能？
- (A) 模式的維持
(B) 目標的達成
(C) 調適的作用
(D) 體系的統整
- () 4. 在教育社會學當中，潛在課程被認為是影響學生社會化相當重要的因素。在以下的教師作為描述當中，何者較符合其理論觀點？
- (A) 老師利用下課時間對學生進行生活輔導
(B) 在體育課時安排學生自主練習的時間
(C) 升旗的時候所有學生按照男女生排成兩列
(D) 教務處安排課表時預留彈性節數給各科自由運用
- () 5. 明明老師是麥格里格 (McGregor) 理論的支持者，其認為學生人性是懶惰的，而且會極力去逃避自己應承擔的工作，因此在教學上，他是屬於專制型的教師，講求指導、管理與控制。試問明明老師的教學理念與對學生人性的主張，受到麥格里格的哪一個理論所影響？
- (A) X 理論
(B) Y 理論
(C) W 理論
(D) S 理論
- () 6. 下列何者**不是**科層體制 (bureaucracy) 的主要特徵？
- (A) 明確的組織分工，階層體制分明
(B) 公事公辦，公私之間有嚴格的劃分
(C) 強調同僚體制，尊重部屬的專業自主
(D) 以專業資格做為用人的標準

金門縣 108 學年度國民小學正式合格教師聯合甄選教育專業科目

- () 1. 彼得聖吉 (Peter M. Senge) 在《第五項修鍊》中，提及學習型組織的概念，下列哪一項不屬於學習型組織的內涵？
- (A) 改善心智模式
 - (B) 建立共同願景
 - (C) 團隊學習
 - (D) 文化建構
- () 2. 何種行政組織兼具下述特性？權威來自法令規章、組織用人唯才是問、依照年資或貢獻升遷、組織的活動或決定均應書面化
- (A) 網狀組織 (web organization)
 - (B) 團隊型組織 (team-based organization)
 - (C) 矩陣組織 (matrix organization)
 - (D) 科層組織 (bureaucracy organization)
- () 3. P.Bourdieu 主張社會是一個資源累積的歷史，而資本是一種資源，此種資源的分配將決定社會結構為何，且其調度運用也影響社會結構的再製。Bourdieu 認為資本有三種形式內涵，其中有關將影響力、人際網絡、熟識人物等，透過尊貴的名號而得以制度化之論述，係屬以下哪一項資本內涵？
- (A) 經濟資本
 - (B) 文化資本
 - (C) 社會資本
 - (D) 政治資本
- () 4. 衝突理論學者韋伯 (M.Weber) 主張社會衝突有三個主要基礎因素，其中有關於文化立場的部份是以下哪一方面？
- (A) 階級
 - (B) 權力
 - (C) 財產
 - (D) 地位
- () 5. E.H.Schein 將組織文化依照可見度之高低，區分成三個層級，其中有關組織成員與組織交會後，所產生對時空、人性、環境等議題的信念，係為組織文化的本質，此乃是下列哪一個層級之內涵？
- (A) 價值理念 (values)
 - (B) 基本假定 (basic assumptions)
 - (C) 外顯的成品 (artifacts)
 - (D) 儀式 (rituals)
- () 6. 老校長常常以過來人的身分，勸導新進教師不要因為一時挫折而產生莫大的壓力，只要認清角色定位，即可度過難關。老校長的溝通比較接近 W.G.Scott and T.R.Mitchell 所主張哪一種溝通的功能？
- (A) 感情的 (emotion)
 - (B) 激勵的 (motivation)
 - (C) 訊息的 (information)
 - (D) 控制的 (control)

桃園市 108 年度國民小學及學前特殊教育教師聯合甄選筆試【教育綜合測驗—A】

- () 1. 教師以其豐厚的學識涵養在教學上啟發、引導學生，這屬於以下哪種權威？
(A) 法理權威
(B) 傳統權威
(C) 專業權威
(D) 人格權威
- () 2. 以下關於威里斯的《學習成為勞動者》一書的說明，何者有誤？
(A) 作者採取民族誌的研究視角
(B) 研究主題與青少年次文化有關
(C) 處理文化生產 (cultural production) 議題
(D) 認為勞工子弟是被動順服接受中產階級透過學校教育所傳遞的文化價值
- () 3. R.R.Blake 與 J.S.Mouton 提出管理方格理論 (Managerial Grid Theory)，以關心工作 (production) 為橫座標 (x 軸)，以關心人員 (people) 為縱座標 (y 軸)，再依座標高低程度分為五種領導型態，其中 (1,9) 組合屬於下列那一種類型？
(A) 無為型 (impoverished)
(B) 任務型 (task)
(C) 團隊型 (team)
(D) 鄉村俱樂部型 (country club)
- () 4. 依據提奇 (N. M. Tichy) 與柯漢 (E. Cohen) 的主張，學校領導者應扮演師傅的角色，積極將自己的學習與經驗心得，傳遞給組織成員，以激發教育組織的活力，此種組織稱之為何？
(A) 學習型組織
(B) 團隊型組織
(C) 教導型組織
(D) 網狀組織
- () 5. 班克斯 (J. Banks) 將多元文化教育課程分為四種模式。請問，在不改變課程架構的情況下，將文化內容、概念、或主題加入某一堂課或某一課程單元之中，這屬於班克斯所說的哪一種模式？
(A) 貢獻模式
(B) 附加模式
(C) 轉型模式
(D) 社會行動模式
- () 6. 王校長為利於推動校務，做決定時會蒐尋完整的資訊，考慮所有可行的方案，並對各方案的得失進行理性詳細的分析，同時透過社會互動，以較好的方案就現實狀況做漸進調整，此做法最符合哪種行政決定模式？
(A) 政治模式
(B) 綜合掃描模式
(C) 滿意模式
(D) 參與模式