

111年

命題精進方向 與研究測試進程說明

公民與社會科

報告人:張茂桂教授
國教社會領綱
公民與社會科課綱研修小組
暨大考中心試題研發小組召集人

107.11.6



研發內容



1 嘗試新題型：多元形式的非選題型（畫圖、完成表格、簡答等）、選擇題＋非選題的混合題型

2 設計新試卷：2卷(研究用測試)，考試時間50分鐘

3 施測：北區1校、中區1校、南區2校。
採全班測試，共18班、665位同學作答

4 測後意見蒐集：學生隨試卷填答（665位），學校所有公民老師填答（四校共10位）

5 評量結果分析、改進命題





108課綱社會領域素養導向命題中「情境化」操作定義

情境化

意義：問題與生活相結合

分類：生活情境有關

學術情境有關

設計：確立評量目標——與學習表現結合

選擇評量素材——學習內容相關

素材：多元





近年指考公民與社會

大學入學考試中心
107學年度指定科目考試試題

公民與社會考科

考題現況



作答注意事項

考試時間：80 分鐘

作答方式：

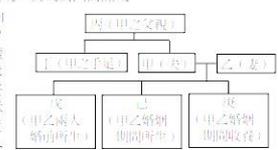
- 選擇題用 2B 鉛筆在 答案卡 上作答；更正時，應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液（帶）。
- 未依規定書寫答案卡，致機器掃描無法辨識答案者，其後果由考生自行承擔。

公民與社會

43. 某公司工會出面與該公司上層管理人員進行協商，因內外部環境變遷，該公司上層管理人員決定裁員，工會代表與該公司上層管理人員進行協商，下列敘述何者正確？
(A) 工會應先與該公司上層管理人員進行協商，再與勞工進行協商
(B) 工會應先與該公司上層管理人員進行協商，再與勞工進行協商
(C) 工會應先與該公司上層管理人員進行協商，再與勞工進行協商
(D) 工會應先與該公司上層管理人員進行協商，再與勞工進行協商

44. 某公司工會出面與該公司上層管理人員進行協商，因內外部環境變遷，該公司上層管理人員決定裁員，工會代表與該公司上層管理人員進行協商，下列敘述何者正確？
(A) 工會應先與該公司上層管理人員進行協商，再與勞工進行協商
(B) 工會應先與該公司上層管理人員進行協商，再與勞工進行協商
(C) 工會應先與該公司上層管理人員進行協商，再與勞工進行協商
(D) 工會應先與該公司上層管理人員進行協商，再與勞工進行協商

45. 甲與乙結婚，其家庭成員關係如左圖所示，下列敘述何者正確？
(A) 若丁願意撫養甲乙遺留子女，即有優先繼承權
(B) 乙是真正繼承人，應由其繼承，他人不能繼承
(C) 丙可優先繼承遺產，讓甲死後仍應盡親屬責任
(D) 戊非婚生子女，但與甲乙後來結婚，仍可繼承
(E) 庚雖非婚生子女，仍可以優先於丙繼承遺產



46. 我國法官的部分職權已由普通法法庭形式審理，下列哪些屬於此種形式？
(A) 政黨違憲解散案件 (B) 罷免法律或命令違憲 (C) 統一解釋法律及命令
(D) 憲法職權解釋案件 (E) 總統副總統彈劾案件

47. 借貸市場裡存款者提供資金給銀行屬於資金供給，借款者向銀行借入資金屬於資金需求，其中存款者和借款者除了「一般民眾和企業外，政府也可扮演這兩種角色。下列政府政策何者直接造成資金供給的變動？
(A) 政府編列預算設立創投基金，存入商業銀行貸放給青年創業
(B) 政府宣布明確的租稅抵免措施，造成國內投資意願下降
(C) 政府簡化企業設廠的現場評估，提高國內企業的投资意願
(D) 央行提高法定存款準備率，政府得收入存入商業銀行
(E) 央行調降商業銀行的重貼現率，商業銀行跟著降低存款利率

48. 若國際食油市場有甲乙丙三國，甲乙兩國每年都能內國進口食油，但甲乙兩國間並無食油貿易。乙國發生非關稅事件，使其國產食油產量驟跌，並使得由內國進口數量大增，導致內國食油市場的進口價格暴升。根據以上條件，有關三國食油市場消費者與生產者剩餘和社會福祉的變動，下列敘述何者正確？
(A) 甲國消費者剩餘上升 (B) 甲國生產者剩餘下降 (C) 乙國生產者剩餘下降
(D) 甲國消費者剩餘下降 (E) 丙國的社會福祉下降

49-50 為題組
◎ 大華為我國某地方自治團體行政機關的科長，小明則受該行政機關首長邀請，自企業界轉任而成為大華的土級局長。最近為某項政策是否要徵詢民意，兩人意見相左。小明主張直接辦理公投，但大華認為無法舉辦公投，應辦理電話民意調查。
49. 依現行法律規定與實務經驗，對兩種徵詢民意方式的評析，下列哪些最適當？





104-107指考試題的「情境題」比較表 (歷年情境化命題持續進行)

	107年	106年	105年	104年
情境題	42題	36題	38題	38題
其他	8題	14題	12題	12題





104-107指考試題題型比較表： 情境化命題更常須用到題組題來輔助

	107年	106年	105年	104年
單選題	39題	39題	40題	39題
多選題	11題	11題	10題	11題
單選題 題組	10組 / 23題	8組/16題	4組/8題	4組/8題
多選題 題組	1組 / 2題	2組/4題	1組/2題	2組/4題





104-107指考試題「跨範疇」題組 情境化有助於統整、運用的「跨範疇」命題設計 (也須用到題組題設計)

	107年	106年	105年	104年
題組組數	4組	2組	0組	1組
試題題數	11題	4題	0題	2題



此次研發方向與預期未來可能改變



現行	研發方向	預期可能改變評量方向
單題較多 題組較短	減少單題、增加題組題 增加題組題資訊內容	閱讀理解能力 跨範疇統整運用能力
單一知識點、單一 範疇命題較多	跨範疇、多知識點或知識 點整合試題較多	統整及運用能力
知識點或概念直接 命題方式較多	增加情境的整合應用，包 括生活情境/學術探究情 境命題	閱讀理解能力 知識統整運用、價值判斷、 與生活結合的能力
全部選擇題	增加多元形式的非選擇題， 評量運用學科知識以表達 或論述的能力	較須要用到文字與符號表 達能力



綜合本次研發試題的特色



- 1 以「情境」為主的試題
- 2 試題「跨範疇」
- 3 試題混合編排，選擇題與非選擇題混合命題
- 4 題文較長，重視閱讀理解能力
- 5 設定評量目標（學習表現），重視表達、論述、統整、分析等能力。



試題舉例 (I) 的特色說明



一

長題文：544字（不含題目）

二
二

「選擇題」混合「非選擇題」題組
（共3題選擇、1題簡答）

三
三

跨範疇（題目範疇不限定，可與
社會、法律、經濟內容等整合）





8. 依據文中對月經污名的討論，本文以月經為題作為高中學生閱讀素材，可能產生的對抗月經污名效果為何？

- (A) 讓月經成為討論題材，有助於突破月經的相關社會規範
 - (B) 指出月經廣告不妥之處，提供大眾與媒體正確月經知識
 - (C) 突顯台灣衛生棉稅率偏高問題，作為政府政策調整依據
 - (D) 透過介紹國際組織的行動，提升對抗月經貧窮之行動力
- 參考解答 (A)

9. 作者認為社會中的月經污名對女性自我發展會產生負面影響，此一主張與下列何項社會問題的負面作用最為符合？

- (A) 職場的男女同工不同酬，不利女性就業
 - (B) 須從父姓之法律，使子女無法選擇母姓
 - (C) 陰柔氣質男性未受肯定，使其缺乏自信
 - (D) 男性被期待養家，使男性承受高度壓力
- 參考解答 (C)



10. 針對文中提及的衛生棉免稅訴求，我國財政部回應可研議。有團體主張，若衛生棉免稅，則嬰幼兒奶粉與尿布及男性基本生活用品也應免稅。請問該團體的主張最可能依據哪項法律原則？

公平交易法

平等原則

免稅

類負推原則

普通原則

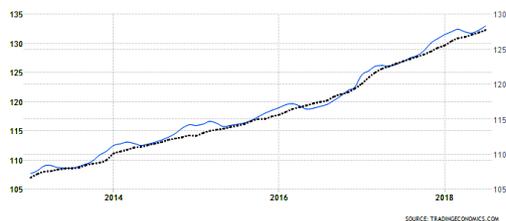
公平原則

相對原則吧。公民意識抬頭後開始爭取女性權益，但不只是女性生理期用的衛生棉成為壓力，對於成年女性撫養子女所消費的金額也成了負擔。應該也要重視並提出討論。



11. 下圖實線是各國五年間的CPI趨勢圖；虛線則是扣除波動幅度較大的能源與蔬果類別之後的核心物價指數，主要為民生必需品，包含衛生棉。依上文所述，下列何者最可能是韓國資料？

(A)



(B)



(C)



(D)



參考解答 (C)

本試題為研究測試專用，仍需經評估與調整，尚非為大考中心正式考試之確定型式

「學習表現」與「學習內容」的交織



題號	學習表現	學習內容
8	理解思辨—分析詮釋 (1b-V-1, 1b-V-2)	社會規範與社會控制 (Bc-V-1) 公共意見形成與媒體再現 (Cb-V-2)
9	理解思辨—分析詮釋 (1b-V-1, 1b-V-2) 態度價值—同理尊重 (2b-V-1)	社會規範與社會控制 (Bc-V-1) 公共意見形成與媒體再現 (Cb-V-2)
10	理解思辨—分析詮釋 (1b-V-1)	行政法的重要原理原則 (Bh-V-1)
11	實作參與—資料搜整 與運用 (3b-V-2)	物價膨脹 (Fa-V-4)



試題舉例（II）的特色說明



一

長題文、不連續文本：共973字（不含試題）。
資料一400字、資料二573字

二

選擇題混合非選題題組
（共3題選擇、1題非選：擷取訊息及簡述）

三

跨範疇（社會、政治、經濟）



研發試題舉例



11-14為題組

資料一

「參與式預算」(participatory budgeting)首創於南美巴西的愉港市，制度的初衷是透過公民直接提案、討論與決議，讓當地經常被忽視的經濟弱勢社區，可以有更多參與公共決策的權力，促使政府改變支出的優先順序，以呼應民眾的真正需求。目前在世界各地有超過1500個城市實施參與式預算，廣泛應用於國民住宅、社區建設與教育等方面的決策。有的城市是行政部門自行主導和執行整個參與式預算的流程；有的則是行政部門以「標案」方式，將已編定的預算透過政府採購流程，委託非營利組織負責形成提案和規劃投票等工作，挑選社區來執行和推動。

支持人士認為，參與式預算是開放政府(open government)理念的落實，除較能為邊緣群體爭取公共資源，使資源分配更符合公益以外，其過程特別要求要透明化，促使公共決策的制訂能被公共課責。相較於其他的預算分配機制，參與式預算給草根民眾更多參與公共政策討論與制訂的動機，發揮更大的政治影響力，等於重新形塑公民、政黨代表以及政府部門之間的關係。



資料二

「山水國」為民主憲政國家，公共政策的預算向來由行政和立法部門負責籌編、通過和執行，一般民眾除並無直接參與預算提案規劃和分配的機制。

「溫泉市」是該國的大城，當地政治向來由紅、白兩大政黨輪流執政，不過最近一次的選舉結果，首次由無黨籍人士小華當選市長，但議會還是由紅白兩黨議員共同掌控。新市長就任後，認為有些決策與預算不必全部由市府主導，應該推動「參與式預算」，讓行政部門某些決策不受政黨或地方勢力的影響，更能有效回應市民的需求。因此透過公開競標的方式，委由「溫泉市發展協會」辦理各項推動工作。

小華市長的構想雖好，首次推動時卻面臨一連串的難題。首先面對的難題是市民代表的產生問題：如何讓市民願意投入公共預算的提案與討論？其次的問題是關於提案：提案提出之後，如何向全體社區住民說明並接受建議和修改？如何議決以決定最後的具體方案？最後還要面對決議案的立法問題：通過的提案對議會是否具有約束力？若議會不同意應如何解決？

「溫泉市」經過一年多的推動，除了上面的問題尚未有效解決之外，小華市長也發現，很多公共決策，原本是由行政權就可以獨立決定的公共政策，現在經由漫長的市民討論過程，增加很多施政的時間與精力，出現效率不彰的問題。此外，有些議員因覺得法定的預算審議權力被削弱，已經串連加以阻撓。小華市長深覺理想與現實仍然有差距，推動參與式預算還需要更多的努力。



11. 依據題文訊息，參與式預算在「溫泉市」的實踐經驗，與下列哪項敘述最接近？

- (A) 透過該市現有的非營利組織，以「標案」方式推動
 - (B) 透過行政與立法部門的協商，獲得共識之後再推動
 - (C) 由行政部門撥款補助社區，授權社區自行規劃推動
 - (D) 由行政部門自行主導和執行參與式預算的推動流程
- 參考解答 (A)

12. 依據題文訊息，下列敘述何者最能說明「參與式預算」對於深化公民社會的效益？

- (A) 讓貧窮社區可獲得更多的公共資源分配，以提升其公民地位
- (B) 讓行政部門更有效地掌握公民的真正偏好，以分配政府預算
- (C) 讓公民透過參與公共事務，以提升公民素養及民主治理品質
- (D) 讓公民對議會決策有更大的影響力，以提升議會的問政品質

參考解答 (C)



13. 小華市長採取哪項政策無法提升市民投入「參與式預算」的誘因？

- (A) 會議時提供參與者出席的津貼
- (B) 加強宣導以提升市民公民意識
- (C) 規劃與市民更切身相關的議題
- (D) 會議時提供托育服務給參與者

參考解答：(C)

14. 推動「參與式預算」對政黨政治的發展，可能會產生什麼影響？請舉出題文中的一項訊息，並說明判斷的理由。



14. 推動「參與式預算」對政黨政治的發展，可能會產生什麼影響？請舉出題文中的一項訊息，並說明判斷的理由。

14 推動「參與式預算」對政黨政治的發展，可能會產生什麼影響？請舉出題文中的一項訊息，並說明判斷的理由。

○ 讓行政部門某些決策不受政黨或地方勢力的影響——減少黨派浪費在爭鬥的精力與時間，並可更落實民主，使人心服口服，不會在性東性西性政府無能。

14 推動「參與式預算」對政黨政治的發展，可能會產生什麼影響？請舉出題文中的一項訊息，並說明判斷的理由。

小華市長推動「參與式預算」，但尚未規畫好就實施，可能會讓民眾覺得沒效率，進而影響下次選舉。

「學習表現」與「學習內容」的交織



題號	學習表現	學習內容
11	理解思辨—分析詮釋 (1b-V-1, 1b-V-2)	政治參與管道 (Cc-V-2)
12	理解思辨—分析詮釋 (1b-V-1, 1b-V-2) 態度價值—敏覺關懷 (2a-V-1)	民主治理的核心 (Ca-V-1) 民主治理如何課責 (Ca-V-2)
13	理解思辨—分析詮釋 (1b-V-1)	誘因、政府政策 (Bm-V-1) (Bm-V-2)
14	理解思辨—分析詮釋 (1b-V-1) 實作參與—資料蒐整與運用 (3b-V-2)	民主治理如何課責 (Ca-V-2) 選舉之外的政治參與 (Cc-V-2)



上述第14題如何評量？（評量基準初擬）



編碼2

明確舉出題文的一項訊息，並提出符合以下面向的判斷理由，且論述具體有效：

A. 弱化政黨的影響力：

A1. 參與式預算給草根民眾更多參與公共政策討論與制訂的動機，發揮更大的政治影響力

A2. 讓行政部門某些決策不受政黨或地方勢力的影響，更能有效回應市民的需求

B. 提升政黨政治運作過程的透明性和可課責性：

C1. 使資源分配更符合公益以外，其過程特別要求要透明化，促使公共決策的制訂能被公共課責

編碼1

1-1 明確舉出題文的一項訊息，且提出符合上述面向的判斷理由，但論述不夠具體有效

1-2 提出符合上述面向的判斷理由，論述具體有效，但未舉出所依據的題文訊息

編碼0

僅重述題文內容但未論述對政黨政治的影響，或論述與題旨無關



研發試題舉例III：從選擇題到非選擇題的改變 (評量層次不同)



選擇題型：

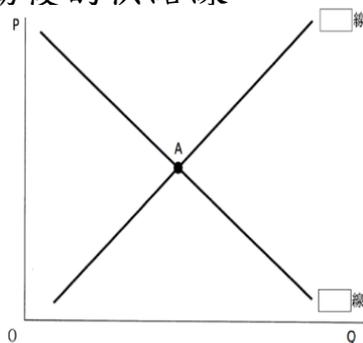
假設某國的一般家庭每年只購買高麗菜和高麗菜水餃兩種商品。若因病蟲害蔓延，使高麗菜年產量持續下降，導致高麗菜價格上揚。在其他條件不變下，下列對高麗菜水餃市場供需的敘述，何者正確？

- (A)高麗菜水餃供給增加 (B)高麗菜水餃需求減少
(C)高麗菜水餃供給減少 (D)高麗菜水餃需求增加

參考答案：(C)

改為非選擇題之後：

假設某國的一般家庭每年只購買高麗菜和高麗菜水餃兩種商品。若因病蟲害蔓延，使高麗菜年產量持續下降，導致高麗菜價格上揚。在其他條件不變下，請先標出圖中的供給線(S)與需求線(D)，並畫出高麗菜水餃市場變動後的供給線。



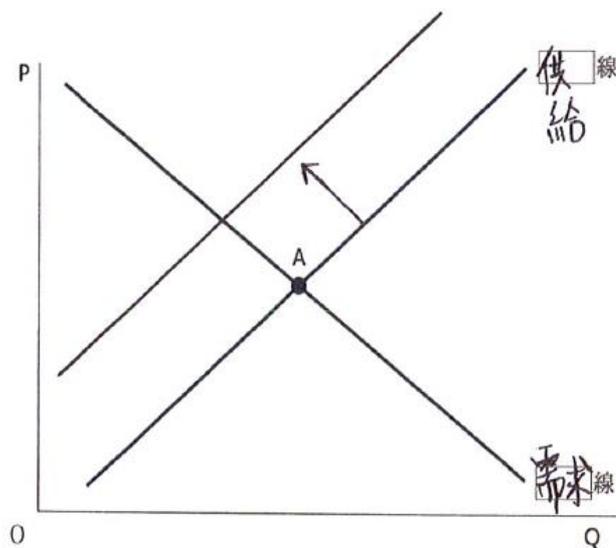
說明：

測驗考生基本觀念的供給線及需求線(平常使用的供需圖都已提供供需線的標示，所以直接看圖就可以，如果圖中沒有標示供需線，考生是否能夠自己區辨?)另外，也測驗考生能否讀懂題文中的訊息，並且畫出供給線的變動。

考生答題樣例-1



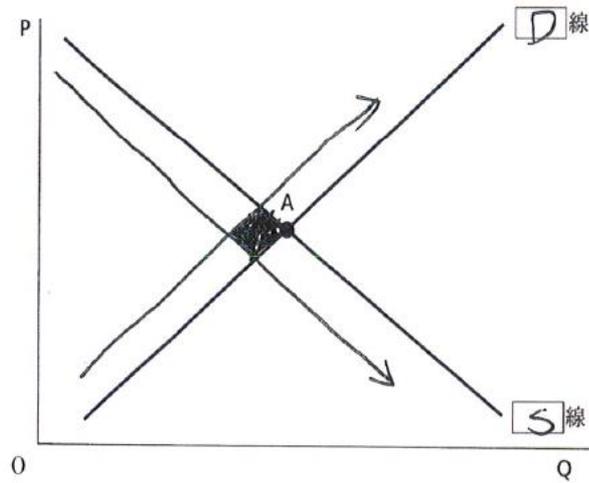
- 7 若 2015 年以來，因病蟲害蔓延，使高麗菜年產量持續下降，導致高麗菜價格上揚。在其他條件不變下，請先標出圖中的供給線（S）與需求線（D），並畫出高麗菜水餃市場變動後的供給線。



考生答題樣例-2



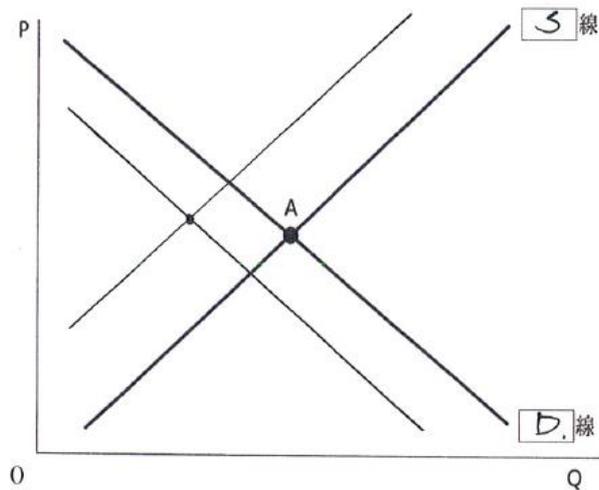
- 7 若 2015 年以來，因病蟲害蔓延，使高麗菜年產量持續下降，導致高麗菜價格上揚。在其他條件不變下，請先標出圖中的供給線（S）與需求線（D），並畫出高麗菜水餃市場變動後的供給線。



考生答題樣例-3



- 7 若 2015 年以來，因病蟲害蔓延，使高麗菜年產量持續下降，導致高麗菜價格上揚。在其他條件不變下，請先標出圖中的供給線（S）與需求線（D），並畫出高麗菜水餃市場變動後的供給線。



簡介「卷卡合一」



- 試題設計不再受選擇、非選分開不同區塊出題的限制。過去非選擇題只能選定同一主題或相近概念集中出題，卷卡合一後，非選出現的順序不再受限，也可以依照所需要的測驗目標評量不同的能力。



公民與社會卷卡合一答題卷示意圖



107 學年度大學入學考試中心

公民與社會科

研究用試卷答題卷

(示意圖)

(正式樣張以大考中心公告為準)

姓名

學校代碼	班級	座號	卷別
01 02 03 04 05 06 07 08 09	01 02 03 04 05 06 07 08 09	01 02 03 04 05 06 07 08 09	01 02

本答案卷為雙面，請勿剪折，請在各題目的答題區域內作答，超出紅色邊框區域的答案無效！

題	作□□□□□答								
第一部分、選擇題作答區									
1	A B C D E	2	A B C D E	3	A B C D E	4	A B C D E	5	A B C D E
6	A B C D E	7	A B C D E	8	A B C D E	9	A B C D E	10	A B C D E
11	A B C D E	12	A B C D E	13	A B C D E	14	A B C D E	15	A B C D E
16	A B C D E	17	A B C D E	18	A B C D E	19	A B C D E	20	A B C D E
第二部分、混合題作答區									
21	A B C D E	22	A B C D E	23	A B C D E				
24	<hr/>								
25	A B C D E	26	A B C D E	27	A B C D E				
28	<hr/>								
29	A B C D E	30	A B C D E	31	A B C D E				
32	<hr/>								

1. 答案卡、答案卷合一不再區分
2. 作答區分成三大部分：選擇題作答區、混合題作答區、非選擇題作答區（依正式公告為準）

第二部分、非選擇題作答區	
33	<hr/>
34	<hr/>



卷卡合一可能的優點：



可使命題更符合素養導向精神

- 可以利用同一素材，設計不同評量層次的試題，以測驗學生不同的學習能力(如，選擇+非選混合題型)
- 部分答題資訊印在答題卷上，題型設計可以更豐富、多樣(多元化的非選題型)



學生問卷結果(1)



作答這份試卷的時間充裕

正面態度	中立態度	負面態度
71%	15%	7.5%

整體而言，我對於題意能充分了解

正面態度	中立態度	負面態度
52%	23%	18%



學生問卷結果(2)



公民與社會的課堂學習有助於回答本份試卷

正面態度	中立態度	負面態度
67%	16.5%	9.5%

整體而言，題文（不包含個別試題）的文字數量，是適中的

正面態度	中立態度	負面態度
62.5%	20.6%	10%

未來公民與社會的考試應該要有非選擇題題型

正面態度	中立態度	負面態度
30.5%	30%	32%



學生問卷結果(3)



非選擇題題型較能測出我的公民與社會課程的學習成果

正面態度	中立態度	負面態度
45%	25.5%	22.5%

你對於試卷中選擇題與非選擇題混合編排的態度如何

正面態度	中立態度	負面態度
22.8%	32.5%	36.5%

你對於將答案卡與答案卷合併(卷卡合一)的態度如何

正面態度	中立態度	負面態度
41%	15.6%	29.5%



高中教師對於選擇題與非選擇題混合編排的看法



5. 您對於試卷中選擇題與非選擇題混合編排的態度如何？

(A) 非常喜歡 (B) 喜歡 (C) 不喜歡 (D) 非常不喜歡 (E) 沒有意見

6. 承上題，您喜歡或不喜歡選擇題與非選擇題混合編排的理由是什麼？請簡單寫下您的意見。

學生容易掌握答題邏輯；相較於「分別」編排，混合對學生答題的壓力較小，也較易思考非選

7. 您對於將答案卡與答案卷合併在一張答題卷上（卷卡合一）的態度如何？ 的答案！

6. 承上題，您喜歡或不喜歡選擇題與非選擇題混合編排的理由是什麼？請簡單寫下您的意見。

題別於概念整合，並使題又能充分運用

可以藉由混排的編輯使學生在作答過程隨時變化思考方式，符合真實情境培養目的。

高中教師對於選擇題與非選擇題混合編排的看法



5. 您對於試卷中選擇題與非選擇題混合編排的態度如何？

(A) 非常喜歡 (B) 喜歡 (C) 不喜歡 (D) 非常不喜歡 (E) 沒有意見

6. 承上題，您喜歡或不喜歡選擇題與非選擇題混合編排的理由是什麼？請簡單寫下您的意見。

不喜歡。學生撰寫題目的思考不順，要突然轉換會花一些時間，也可能為本題題目導致

選擇、非選的交錯，使學生在作答時需隨時轉換，且無法預估需有多少時間，時間安排不易掌控



高中教師對於卷卡合一的看法



7. 您對於將答案卡與答案卷合併在一張答題卷上（卷卡合一）的態度如何？

(A) 非常喜歡 (B) 喜歡 (C) 不喜歡 (D) 非常不喜歡 (E) 沒有意見

8. 承上題，您喜歡或不喜歡「卷卡合一」的理由是什麼？請簡單寫下您的意見。

便於學生作答及監考老師處理試卷，
學生於檢查答案時也比較輕鬆！

8. 承上題，您喜歡或不喜歡「卷卡合一」的理由是什麼？請簡單寫下您的意見。

依序作答較不易混亂

1. 書寫方便，但若學生只序子筆劃卡後要修改，
可能不意辨別（紙只修正帶修改再反覆向同一選項）



高中教師對於本份試卷是否符合素養導向的看法



11.如果素養命題的重點方向是「情境化」、「整合運用能力」及「跨領域」，您認為本次研究用試卷整體而言是否符合此一方向？

(A)符合 (B)不符合

12.承上題，您認為研究用試卷符合（或不符合）素養命題的理由是什麼？請簡單寫下您的意見。

OK, 命題有切到核心, 可以多研究題型的變化

(A)符合 (B)不符合

12.承上題，您認為研究用試卷符合（或不符合）素養命題的理由是什麼？請簡單寫下您的意見。

符合, 依閱讀文章後有脈絡式幫助思考從回答(題組中的問答題)
純簡答(如卷=4)亦可讓學生依原則發表



高中教師對素養導向評量試題在教學影響的看法



17.素養導向評量（情境化、整合運用能力、跨領域）對於您教學上的影響為何？

傳統的解題技巧或模式已不足以面對新型
試題，教學時須更注意知識的背影與脈絡！

17.素養導向評量（情境化、整合運用能力、跨領域）對於您教學上的影響為何？

更重視跨領域的教學與跨科合作，另外在評
量上採取非筆試的測驗方式增加

17.素養導向評量（情境化、整合運用能力、跨領域）對於您教學上的影響為何？

訓練-培養學生用自己的邏輯，掌握回答問題。
上課了不念逐著書本跑，提出更多反問問題討論
也帶了設計學習單讓學生練習。



高中教師對素養導向評量試題在教學影響的看法



17.素養導向評量（情境化、整合運用能力、跨領域）對於您教學上的影響為何？

可跳脫課本，將知識融入情境，教學更生活化，豐富。
也能於課堂上帶起學生思考，較符合公民教育的真正意義。

17.素養導向評量（情境化、整合運用能力、跨領域）對於您教學上的影響為何？

需多以情境教學，及各領域的整合，可能是一種挑戰。

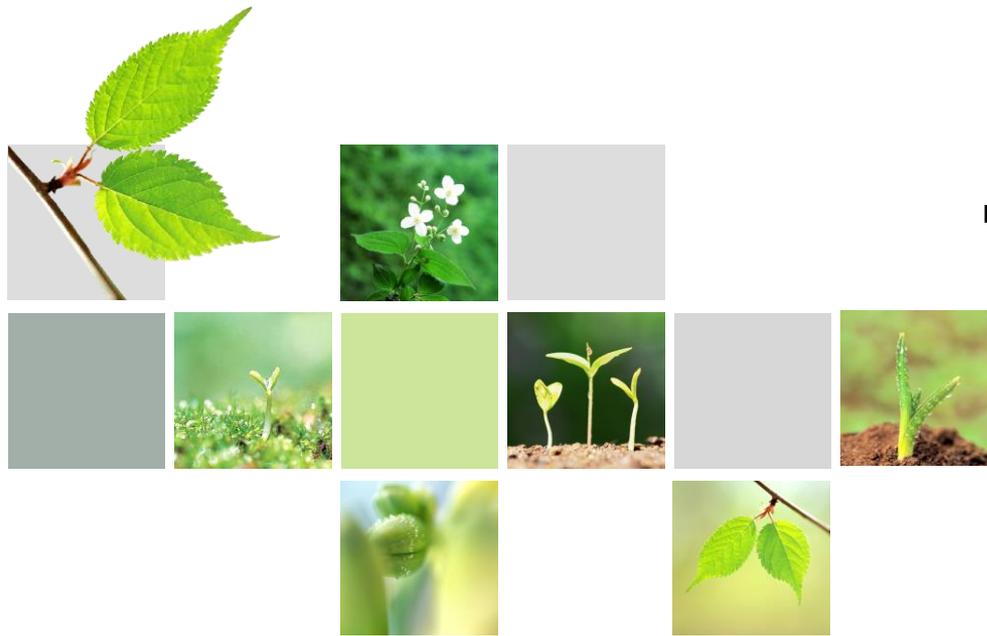


小結



- 試題研發與改進，將會持續進行，大方向為增加情境類型，除選擇題之外，命題更多元。
- 本試卷與試題為研究測試用，並非正式考試的確定形式或內容。而「卷卡合一」後續須要進行評估或調整修改。
- 關於108課綱相關考試之組卷與試題型式，仍須以大考中心未來公告之考試說明與參考試卷為準。





Thank You!

