

102年度高級中等以下學校及幼兒(稚)園教師資格檢定考試

類別：幼稚園

科目：幼稚園課程與教學

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。
- 請在下欄方格內，填妥准考證號碼；考完後請將「答案卡」、「答案卷」及「試題本」一併繳回，謝謝您的幫忙，祝您考試順利！

准考證號碼：

考試開始鈴(鐘)響時，請先填寫准考證號碼，再翻閱試題本作答。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 認為實物教學是獲取知識的主要途徑，曾編寫有圖畫的教科書《世界圖解 Orbis Pictus》讓幼兒看圖識字的教育家是哪一位？
(A) 盧梭(J. Rousseau) (B) 柯門紐斯(J. Comenius)
(C) 福祿貝爾(F. Froebel) (D) 裴斯塔洛齊(J. Pestalozzi)
2. 下列何種教學實施原則較符應「進步主義」的論點？
(A) 教學中強調重複練習基本技能 (B) 教育歷程中著重吸收學科知識
(C) 重視文化的傳遞及為未來作準備 (D) 教學中強調培養科學態度及方法
3. 下列何者較不具有幼兒幾何形狀概念之教學內涵？
(A) 引導幼兒操作七巧板
(B) 請幼兒收集生活中像球的物品
(C) 請幼兒將積木堆高後數算積木的數量
(D) 鼓勵幼兒觸摸並描述不同形狀的厚紙板
4. 下列何者是辨認幼兒是否有某方面障礙的工具？
(A) 診斷測驗(diagnostic test) (B) 篩檢測驗(screening test)
(C) 安置測驗(placement test) (D) 準備度測驗(readiness test)
5. 下列何種教學活動較不符合全語文的觀點？
(A) 引導幼兒觀察記錄豆芽的成長
(B) 引導幼兒為扮演角的餐廳命名
(C) 引導幼兒為英文字母排序並著色
(D) 引導幼兒設計海報說明照顧班上烏龜的方式
6. 在美勞角將豐富的素材置於透明罐、籃子等容器中，幼兒可根據創作的需要取拿，主要是運用下列哪一項教學原則？
(A) 強化原則 (B) 自動原則 (C) 類化原則 (D) 精熟原則
7. 下列敘述何者較符合瑞吉歐課程(Reggio-Emilia approach)對於幼兒學習紀錄(documentation)的觀點？
(A) 大量蒐集幼兒學習作品，主要是為了顯示其檔案內容的豐富性
(B) 以幼兒作品、學習歷程之敘說、觀察與省思等作為課程規劃的依據
(C) 展示學習歷程圖片時應重視視覺效果，可以簡化或省略文字的解釋和說明
(D) 儘量採表格勾選方式標示幼兒目前學習狀態，讓幼兒家長們瞭解其發展程度

- 8.「東西所放的地方如有一定秩序，則孩子就容易辨認，也明白東西與環境之間的關係。」這是下列哪一位學者的看法？
- (A)杜威(J. Dewey) (B)史代納(R. Steiner)
(C)蒙特梭利(M. Montessori) (D)史密蘭斯基(S. Smilansky)
- 9.在課程模式裡常見到以下幾個名詞，依其範圍由大到小排列，下列選項何者正確？
- 甲、教學目標
乙、活動目標
丙、教育目標
丁、教育宗旨
- (A)甲乙丙丁 (B)甲乙丁丙 (C)丁丙甲乙 (D)丁丙乙甲
- 10.下列哪一個觀察記錄方式可以針對幼兒的表現給予品質的判斷？
- (A)評定量表(rating scale) (B)持續性記錄法(duration records)
(C)次數統計法(frequency counts) (D)活動參與計次表(participation chart)
- 11.幼兒園固定於每年母親節當天舉行親子音樂會，是屬於何種課程？
- (A)正式課程 (B)非正式課程 (C)空無課程 (D)潛在課程
- 12.下列何者呈現出泰勒(R. Tyler)的課程發展步驟？
- (A)確立教學目標→選擇學習經驗→組織學習經驗→評鑑
(B)選擇學習經驗→確立教學目標→組織學習經驗→評鑑
(C)確立教學目標→組織學習經驗→選擇學習經驗→評鑑
(D)選擇學習經驗→組織學習經驗→評鑑→確立教學目標
- 13.下列有關運用課程組織原則來實施課程的敘述，何者屬於統整性原則？
- (A)用多元智能來檢視每週課程中八大智能的比重之適當性
(B)這個月在教室中陸續提供穿洞板教具、以塑膠針穿毛線在紙上縫出圖形、以針縫製小手帕或小布袋等操作活動
(C)選擇先教幼兒辨識 1 元、5 元及 10 元硬幣，再教導幼兒了解不同面值硬幣相互兌換的規則，之後讓幼兒練習彼此兌換錢幣
(D)透過「請媽媽來小熊班作客」的活動，引導幼兒討論接待方式、計算人數、繪製邀請卡、製作點心、設計節目、分工合作並於每次接待活動後進行檢討改進
- 14.陳老師在角落時間常指定女生去娃娃家，男生去積木角，漸漸造成班上幼兒也都認為積木角是男生的，不允許女生進去。以上幼兒所習得的是屬於下列何種課程？
- (A)潛在課程 (B)顯著課程 (C)空無課程 (D)形式課程

15. 依據「幼兒園及其分班基本設施設備標準」，下列哪一項幼兒園空間現況符合規定？
- (A) 室內遊戲空間面積為十五平方公尺
 - (B) 將二歲幼兒之室內活動室置於二樓
 - (C) 幼兒園之建築樓層，設於地面層一至四樓
 - (D) 將二歲以上未滿三歲幼兒使用之盥洗室(含廁所)設置於室內活動室內
16. 學習區時間積木角內經常出現幼兒推擠、碰撞等不當行為，下列哪些作法較有助於改善現狀？
- 甲、停止開放積木角一週
 - 乙、根據積木角的大小限制人數
 - 丙、積木櫃與操作區域之間保留適當空間
 - 丁、將積木區移至較大範圍的團討區旁，使團討區可彈性作為積木區
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 甲丙丁 (D) 乙丙丁
17. 下列哪一種評量方式是採用前測—教育支持—後測的設計，結合了評量與教學？
- (A) 動態評量(dynamic assessment)
 - (B) 檔案評量(portfolio assessment)
 - (C) 常模參照測驗(norm-referenced test)
 - (D) 標準參照測驗(criterion-referenced test)
18. 凱凱將大型積木排成一列，喊：「火車要開了！」凱凱邀請玲玲坐在大積木上，他們表現出下列何種遊戲型態？
- (A) 練習遊戲
 - (B) 功能遊戲
 - (C) 象徵遊戲
 - (D) 規則遊戲
19. 如果李老師想讓全班家長了解幼兒本週的用餐概況，下列哪一種蒐集資料的方法較為可行？
- (A) 檢核表(checklist)
 - (B) 時間取樣(time sampling)
 - (C) 事件取樣(event sampling)
 - (D) 軼事記錄(anecdotal records)
20. 下列有關方案主題及活動選擇的考量，何者正確？
- 甲、應提供幼兒實物操作及第一手經驗
 - 乙、參訪地點應多元，且避免參訪已去過的地點
 - 丙、能讓教師提供較少的協助，而同時讓幼兒有充分的探索
 - 丁、應提供全新的經驗，避免與先前經驗有所關聯，造成重複
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

21. 小真老師帶領幼兒討論立體書展的參觀經驗，下列哪些討論問題可以增進幼兒回應藝術創作的的能力？
- 甲、最大的一本立體書是什麼故事？
 - 乙、你最喜歡的立體書是哪一本？為什麼呢？
 - 丙、你覺得「三隻小豬」這本立體書有什麼特別的地方？
 - 丁、我們在參觀立體書展覽時，要表現哪些有禮貌的行為？
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
22. 教師以偶劇引發幼兒對洗手步驟的注意，並在幼兒面前直接示範，再請幼兒到洗手台反覆操作。這是採用下列何種教學法？
- (A) 發表教學法 (B) 練習教學法 (C) 單元教學法 (D) 啟發式教學法
23. 下列哪一種方式較能讓大班幼兒體驗「長頸鹿有多高？」
- (A) 給幼兒看人與長頸鹿並列的比例圖片
 - (B) 和幼兒一起設法用相同尺寸的大紙箱堆疊出十五呎的高度
 - (C) 告訴幼兒：「老師有五呎高，三個老師疊起來的高度，就是長頸鹿的高度。」
 - (D) 一位幼兒肩寬約一呎長，老師請十五位幼兒肩並肩相連起來，告訴幼兒大家加起來的長度就是長頸鹿的高度
24. 教師想以培養幼兒科學探究能力為教學目標，引導大班幼兒發現物品與影子間的關係，下列教學方法何者較不適宜？
- (A) 和幼兒們討論他們所觀察到物品、光源與影子的相對位置
 - (B) 提供幼兒手電筒與各式物品，讓幼兒自由探索物品與影子間的關係
 - (C) 問幼兒「你可以把影子變不見嗎？」，並請幼兒到戶外嘗試及分享發現
 - (D) 為幼兒示範「怎麼樣才能把影子變大？」的實驗，並歸納實驗結果記錄於白板上
25. 某位學者認為當兒童的學習已進步時，應逐漸減弱外在的獎懲，讓兒童把學習當做一種發現，從學習活動中獲得來自內在的獎賞，感受到愉快或成就感等。上述是下列哪一位學者所提出？
- (A) 蓋聶(R. Gagné) (B) 皮亞傑(J. Piaget)
 - (C) 布魯納(J. Bruner) (D) 布魯姆(B. Bloom)
26. 有關光譜計畫(Project Spectrum)的教學評量，下列敘述何者正確？
- (A) 具有真實評量的特性
 - (B) 是運用以常模為基準的評量工具
 - (C) 為落實多元智慧的理念，並未建立評量系統
 - (D) 為有效規劃個別化的教育計畫，是採「缺陷本位評量」取向

27. 下列有關課程發展的敘述，何者錯誤？
- (A) 課程發展應建立有計劃、系統化的程序
 - (B) 課程發展是一項合作性的團體活動，需要眾人參與
 - (C) 課程是時代的產物，隨著時代及社會的變化而逐漸改變
 - (D) 要採取從地方到中央、由下往上的課程發展推動策略，才能有效率
28. 有些幼兒教師認為「只要在活動中提供機會讓幼兒操弄具體物品或教具，就符合遊戲的精神。」以建構理論而言，此陳述欠缺的要素為何？
- (A) 遊戲必須包含與人的互動
 - (B) 幼兒在操弄物品或教具時的年齡
 - (C) 具體的物品或教具本身必須具有教育功能
 - (D) 操弄物品或教具時，幼兒要有心智活動的涉入
29. 張老師設計了「垃圾分類」系列活動，請協助他將下列學習目標，依較適合的活動前後順序加以排列。
- 甲、說明垃圾分類的方法
 - 乙、分析班上不同類別的垃圾量
 - 丙、提出改善班上垃圾量的解決方案
 - 丁、將不同物品分別丟入正確的回收桶
- (A) 甲乙丁丙 (B) 甲丁乙丙 (C) 甲丁丙乙 (D) 丁甲丙乙
30. 運用「幼兒園教保活動課程暫行大綱」之學習指標時，下列敘述何者正確？
- (A) 學習指標可運用於規劃個別幼兒的學習方向
 - (B) 宜採用直接指導的教學法，以確保幼兒達成學習指標
 - (C) 儘量避免混齡教學，以明確區分各年齡層的教學內容
 - (D) 每一個活動皆應涵蓋六個領域的指標，以助於幼兒均衡發展

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 教師在設計製作教具時應注意哪些原則？請列舉五項原則並舉例說明。
2. 「社會研究」(Social Studies)是河濱街課程(Bank Street approach)的核心和重點，試說明其內涵為何(5 分)？並舉一例說明如何運用在大班的課程設計中(5 分)？
3. 大班教師安排全班的摺紙飛機活動，訂定的教學目標為「幼兒能依步驟摺出紙飛機」。當發現有幼兒無法達成此教學目標時，請提出四項教師可介入的方法。
4. 請將下列教學目標敘寫成針對大班幼兒的行為目標。
 - (1) 瞭解水的重要性
 - (2) 判斷故事情節的因果關係
 - (3) 養成飯後刷牙的習慣
 - (4) 熟悉洗手的步驟

布

用

試題至此為止