

110年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：國民小學

科目：學習者發展與適性輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題25題，問答題3題(題號1-3)，綜合題5題(題號4-8)。

第壹部分、選擇題（占 50 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 依據史坦柏格(R. Sternberg)的智力三元理論，「學業成績」通常反映下列何種智力？
(A)人際智力(interpersonal intelligence)
(B)創造智力(creative intelligence)
(C)實用智力(practical intelligence)
(D)分析智力(analytical intelligence)
2. 班上來了一位新同學，為了記住這個人的名字，你在心裡反覆唸了幾次他的名字。這個過程最有可能發生在訊息處理的哪一個階段？
(A)感官記憶
(B)工作記憶
(C)長期記憶
(D)情節記憶
3. 導師辦理母親節的「感恩媽媽」班級輔導活動，此屬於三級輔導中的哪一個層級？
(A)發展性輔導
(B)處遇性輔導
(C)介入性輔導
(D)危機性輔導
4. 小宏是閱讀障礙兒童，下列何者不是小宏應該會有的表現？
(A)魏氏兒童智力量表總智商低於 70
(B)在獨自閱讀兒童讀物時有明顯困難
(C)讀課文的速度明顯較其他同班同學慢
(D)注音符號的認讀學習明顯落後同班同學
5. 大雄平日喜歡看拳擊、摔角之類的節目，也喜歡玩格鬥、虐殺的電玩遊戲。看到有人虐待動物或欺負無辜者，沒有不安的情緒，覺得沒什麼。下列哪一種概念最能解釋大雄的情況？
(A)社會刻板印象(social stereotype)
(B)社會調節偏誤(social adjustment bias)
(C)減敏感作用(desensitization)
(D)媒體素養缺乏(media literacy deficiency)
6. 下列何種班級情境佈置對學生的學習最有助益？
(A)定期更換節慶活動圖片或照片，以營造歡樂氛圍
(B)大量張貼優秀學生的學習單或作品，以展現教學成效
(C)配合課程張貼每位學生的學習作業，以收相互學習之效
(D)張貼各式各樣標語或行為準則，以規訓學童不良舉措或品行



7. 小華分不出「厶」和「ㄣ」的差別，請問小華缺乏何種能力？
- (A) 辨識文字 (B) 語意理解
(C) 語言理解 (D) 聲韻覺識
8. 謝老師想協助學生發展「監控自己閱讀理解」的技巧，謝老師最適合採用下列哪些做法？
- 甲、把學生的默讀活動改為大聲朗讀
乙、教師先解說閱讀材料的內容再讓學生練習閱讀
丙、讓學生在閱讀時停下來問自己有關閱讀內容的問題
丁、讓學生閱讀一段後自己解釋所理解的內容
- (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 丙丁 (D) 甲丁
9. 小新的大腦海馬迴受損，他最可能出現下列哪一種問題？
- (A) 無法控制情緒常發脾氣
(B) 身體動作不協調時常跌倒
(C) 無法判斷對話中的弦外之音
(D) 記不住老師課堂的教學內容
10. 已升上小學六年級的小英跟導師說：「我已經要上國中了，可是爸媽老是把當小孩子看，什麼事都問得很仔細，好像我都不懂一樣。好煩喔，我很想要自己試試看！」下列哪一個句子最接近導師展現同理心的回應？
- (A) 「你是不是做過什麼事讓他們不放心呢？」
(B) 「你覺得很煩，希望父母可以支持你獨立。」
(C) 「你應該極力去爭取你的自由，不要輕易放棄。」
(D) 「這就是天下父母心，總是愛自己的孩子，你要好好珍惜。」
11. 下列哪些做法較可能提升班級的合作氣氛？
- 甲、詳列學習班規，以規範不願意參與合作學習的學生
乙、建立班級共同的目標，促使學生為共同目標而努力
丙、如果學生表現關心班級事務，立即給予獎賞和鼓勵
丁、鼓勵高、低成就的學生個別學習，以進行適性輔導
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
12. 下列何者符合兒童進入小學後，自尊評估(estimated self-esteem)的改變？
- (A) 從高估自尊降低至符合現實水準的評估
(B) 從低估自尊提升至符合現實水準的評估
(C) 從原有符合現實自尊水準評估轉為低估
(D) 從原有符合現實自尊水準評估轉為高估



13. 下列哪一種情況最能說明羅吉斯(C. Rogers)「無條件的正向關懷和接納」？
- (A) 只要小萱表現良好，父母都會特別讚賞，並立即給予肯定的話語或獎品
 - (B) 小萱把咖哩倒在客廳的新地毯上，父母不但沒有表現出生氣，還說她做得很好
 - (C) 小萱和妹妹打架，弄傷了妹妹。爸媽告訴小萱雖然她做錯事，但仍然是他們的寶貝孩子
 - (D) 小萱在學校不小心弄壞同學的貴重樂器。媽媽告訴小萱，只要以後不要再發生這種事，就還是媽媽的好孩子
14. 依據柯柏格(L. Kohlberg)的道德認知發展論點，以下排列順序，何者正確？
- 甲、老師希望我們做一個善良的人，所以我會對每個人都很友善
 - 乙、就算我認為班規不是很合理，但我也會乖乖遵守
 - 丙、如果別人對我好，我就會對他好
 - 丁、是非善惡的評斷標準，取決的是個人的良心
- (A) 甲乙丙丁 (B) 丙甲乙丁 (C) 丙甲丁乙 (D) 甲丙乙丁
15. 張老師發現用連續正增強的方式鼓勵曉方準時繳交家庭作業很有效，為了讓她轉化為自發性按時交作業，張老師應該採用下列何種方式？
- (A) 改用負增強
 - (B) 立即停止增強
 - (C) 增加正增強頻率
 - (D) 改用間歇式增強
16. 陳老師在黑板上畫了一個圖形，他要學生以這個圖形為基礎，畫出其他的圖，越多越好。陳老師想要培養學生何種類型的認知能力？
- (A) 批判性思考
 - (B) 頓悟性思考
 - (C) 聚斂性思考
 - (D) 擴散性思考
17. 「小明為了要搶妹妹的玩具，把妹妹打哭了」。這種攻擊行為是屬於下列何者？
- (A) 工具性攻擊
 - (B) 敵意性攻擊
 - (C) 報復性攻擊
 - (D) 關係性攻擊
18. 如果兒童知道小明拿到的耶誕禮物數量多於小華，且小華的禮物數量多於小宣。他就能夠瞭解小明拿的禮物最多。表示他具備下列哪一種概念？
- (A) 分類
 - (B) 去集中化
 - (C) 後設認知
 - (D) 遞移推論



- 19.採用低調班級經營(low-profile classroom management)策略來處理學生的不當行為時，老師可以運用的技巧包括：預測(anticipation)、轉向(deflection)、回應(reaction)。當張老師要全班開始做數學習作的練習題時，他注意到曉方沒有翻開習作本，而且臉上出現不耐煩的表情。張老師走近曉方，對她說：「曉方，現在應該要完成第15頁的練習題。」上述情境中，他依序採用了哪些低調班級經營的技巧？
- (A)預測、回應 (B)預測、轉向
(C)轉向、回應 (D)回應、轉向
- 20.根據薛爾曼(R. Selman)的觀點取替發展理論，小學高年級的兒童可以了解對方想做的事情不同，同時也可以站在對方立場來思考原因，例如：小新可以理解弟弟想去公園玩是因為弟弟已經兩個星期都沒有去了。這敘述符合下列哪一個階段？
- (A)社會群體階段(societal stage) (B)第三人階段(third-person stage)
(C)自我反思階段(self-reflective stage) (D)社會訊息階段(social-informational stage)
- 21.小明想要跟小華借橡皮擦，小華不想借給小明。下列哪一項較符合自我肯定(self-assertiveness)的回應？
- (A)「老師不是說每個人都要帶橡皮擦嗎？」
(B)「橡皮擦我會常用到，不方便借給你。」
(C)「別把我的橡皮擦拿走，不然你看著辦！」
(D)「好吧，你先把橡皮擦拿去，用完要還給我。」

閱讀下文後，回答 22-23 題。

第一次段考結束後，老師一上課就開始發數學答案卷。在看到分數後，學生的反應如下：

小華說：「要是考試前一天不要去參加你的生日派對，好好認真準備，我一定可以考前三名。」

大維說：「我的努力總算沒有白費，我覺得這次準備考試學習很多，我下次一定要更努力。」

- 22.根據溫納(B. Weiner)的歸因理論，下列何者正確？
- (A)小華使用外在、穩定、可控制的歸因
(B)小華使用內在、不穩定、可控制的歸因
(C)大維使用內在、穩定、不可控制的歸因
(D)大維使用外在、不穩定、可控制的歸因
- 23.根據小華和大維的說法，他們可能抱持不同的目標導向。下列敘述何者較為正確？
- (A)小華抱持迴避表現目標 (B)小華抱持迴避精熟目標
(C)大維抱持趨向精熟目標 (D)大維抱持趨向表現目標



閱讀下文後，回答 24-25 題。

上歷史課時，學生會想辦法記住課本中的許多名詞或年代。李老師讓班上學生藉由閱讀歷史事件的原始資料來思考課本的內容，並問學生兩個問題。第一個問題是：「從這個歷史事件中你得到什麼啟發？」第二個問題是：「讀完之後，還有哪些地方是你不太了解的？」

24. 上述情境中，學生將重點放在哪一種知識的學習？

(A) 陳述性知識

(B) 程序性知識

(C) 條件性知識

(D) 操作性知識

25. 李老師的兩個提問，意圖幫助學生提昇哪一方面的能力？

(A) 自動化(automaticity)

(B) 意元集組(chunking)

(C) 後設認知(metacognition)

(D) 精緻複誦(elaborative rehearsal)

生
告
用



第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

- 1.比較維高斯基(L. Vygotsky)與皮亞傑(J. Piaget)的理論觀點在認知發展階段、認知成長機制，以及影響認知發展因素上的差異。(10 分)

將下列表格繪製於答案卷，並於答案卷的表格內作答。

理論觀點	維高斯基	皮亞傑
認知發展階段		
認知成長機制		
影響認知發展因素		

- 2.張老師即將接任小一新生的導師，他非常重視學生的適應問題。說明學生可能出現的適應困難，列出兩種適應困難的類別，並針對每一類寫出兩項行為特徵。(10 分)

- 3.某教師在教導「閃電」單元時，教科書僅有文字內容說明，為了提升學生之理解，製作了 A 版教材，以動畫搭配語音解說。他擔心學生聽不清楚，又製作了 B 版教材，除了原有動畫及語音解說外，再加上字幕。結果發現：A 版的學習效果優於教科書，而 B 版的成效最差。

從學習觀點，認知負荷的來源可分為：

- (1) 內在認知負荷(intrinsic cognitive load)是指理解學習內容所需要的認知資源，主要取決於教材內容難易度。
- (2) 外在認知負荷(extraneous cognitive load)是無效的認知負荷。學習過程中，為了處理設計不良的教材或教學設計，所需要的認知負荷。
- (3) 增生認知負荷(germane cognitive load)是有效的認知負荷。為了處理良好的教材或教學設計，以幫助認知基模的建立，所需的認知負荷。

- 比較教科書、A、B 版三種教材，在三種認知負荷來源的異同，並說明為何 B 版的學習效果較不理想。(10 分)



第參部分、綜合題（占 20 分）

說明：本部分共有 5 題(題號 4-8)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-6 題。

六年級的國語課，朱老師請學生抄寫黑板上生字延伸的補充詞語，抄完後要直接考聽寫。小程開始焦躁，舉手向老師反映：「老師，太難了！」老師卻回答：「不會太難，你加油。」小程勉為其難抄了一會兒，老師看其他同學都抄完了，便叫大家把課本收起來，準備考聽寫。還未抄完的小程著急地大叫：「老師，我還沒抄完！」老師不理他，逕自擦掉黑板上的詞語……

4. 從訊息處理論的角度，說明老師要求學生在抄完後馬上考試，會產生什麼問題？(2 分)
5. 老師先教課文中的「汽油」，然後補充「油」的形似字延伸語詞。在「袖子」、「抽取」、「綉彩」、「直笛」、「啟迪」、「軸心」這些語詞中，你會建議老師挑選哪些延伸語詞？並根據讀寫教學的認知原則，說明你選擇的理由。(4 分)
6. 小程是一個國語文自我效能較低的學生。朱老師該如何提升小程的自我效能？寫出兩項。(4 分)

生
音
用

閱讀下文後，回答 7-8 題。

五年級的課堂上，初次帶班的陳老師在班規中已明訂回答問題前要先舉手，但小高沒有舉手便搶答，老師仍幫他加分，一開始其他同學表情略微不開心，但還是安靜地放下手。第二次，同學開始出言抱怨「啊不就好棒棒」、「吼！一直插嘴餒」。第三次，同學大聲表達「吵死了」、「小心我打你」，小高立刻向老師告狀「老師，愷愷說要打我」。聽小高這麼一說，愷愷很不高興地從座位站起身，舉起椅子衝向小高，教室頓時陷入一片混亂。

7. 陳老師雖明訂規則，卻默許小高違反規則並加分。從行為主義的觀點，老師的行為有何不妥之處？你認為當小高第一次出現違規搶答的情況時，老師宜採取何種做法？寫出兩項。(6分)
8. 經此事件後，輔導老師建議陳老師教導學生善用「我訊息」(I-message)策略，增進學生的溝通技巧。選出以下最符合「我訊息」策略的選項？並說明理由。(4分)
- (A) 你總是不舉手就回答，那你要我怎麼樣
 - (B) 小高你這樣不舉手就回答，我認為是錯的
 - (C) 老師不公平！我認為應該選有舉手的同學回答
 - (D) 小高犯規還被加分，讓老師點不到我，對我不公平

試題至此為止

