

110年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：課程教學與評量（身心障礙組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題25題，問答題3題（題號1—3），綜合題6題（題號4—9）。

第壹部分、選擇題 (占 50 分)

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 小蓉是四年級集中式特教班的多重障礙學生，無口語能力，能夠正確辨識及指認圖卡，但當同學或教師無法了解其需求時，她就會大哭大鬧。下列哪一項教學法較能增進小蓉的溝通能力？
(A) 綜合溝通法 (B) 口語手語法 (C) 自然環境教學法 (D) 圖片兌換溝通系統
2. 小莉是四年級患有眼球震顫的學生，下列哪一項教學措施較不適合小莉？
(A) 字體縮小 (B) 光線充足
(C) 增加對比 (D) 空心框閱讀卡的使用
3. 資源班黃老師針對採用全部抽離數學領域課程的學生，以功能性數學進行教學。這是使用下列哪一項課程的調整？
(A) 學習內容 (B) 學習歷程 (C) 學習環境 (D) 學習評量
4. 丁老師為身心障礙學生小嘉設計教學目標，包括處理自己的情緒、參與同學的討論及與同學合作完成任務。丁老師正在設計下列哪一種特殊需求領域課程科目的目標？
(A) 學習策略 (B) 生活管理 (C) 社會技巧 (D) 溝通訓練
5. 大美是就讀普通班七年級的身心障礙學生，數學表現落後班級同學。為了解大美的數學能力與同年級學生的差異程度，王老師較不宜採用下列哪一種評量方式以利教學介入？
(A) 常模參照評量 (B) 標準參照評量 (C) 形成性評量 (D) 總結性評量
6. 小華是就讀二年級的身心障礙學生，經常無法完成教師交待的作業，午餐時常用手抓食物吃，不會自行洗臉、刷牙，常拿同學的物品以致發生衝突。教師需優先為小華安排下列哪一項特殊需求領域課程？
(A) 學習策略 (B) 社會技巧 (C) 生活管理 (D) 溝通訓練
7. 有關《十二年國民基本教育特殊教育課程實施規範》的敘述，下列哪一選項較為正確？
甲、依據學生個別化教育計畫中現況能力分析的需求，開設特殊需求領域課程
乙、學習功能嚴重缺損領域的課程，得採彈性調整各領域/科目的內容及學習節數/學分數
丙、技術型高中課程分為一般科目、專業科目與實習科目三大類型，特殊需求領域課程以外加式課程納入專業科目中
丁、學習功能輕微缺損領域的課程，應與十二年國民基本教育各領域/科目課程相同，以在普通班進行課程與評量調整為主，無需提供外加式課程
(A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

- 8.張老師教導四年級集中式特教班，小華是這學期剛來的轉學生，下列哪一選項的測驗，可以幫助張老師有效評估出小華的學習需求？
- 甲、智力測驗
 - 乙、學習觀察紀錄
 - 丙、適應行為量表
 - 丁、學科成就測驗
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁
- 9.呂老師要教導國小低年級身心障礙學生看時鐘，下列哪一項教學目標的順序較為適當？
- 甲、能完全正確說出幾點幾分
 - 乙、能完全正確說出整點鐘
 - 丙、能完全正確說出半點鐘
 - 丁、能完全正確指認長、短針
- (A)乙甲丙丁 (B)乙丙丁甲 (C)丁丙乙甲 (D)丁乙丙甲
- 10.下列哪一選項較屬於功能性課程的設計？
- 甲、垃圾分類
 - 乙、在餐廳點餐
 - 丙、辨識各種圖形
 - 丁、使用尺規作圖
- (A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
- 11.小明是四年級的身心障礙學生，對國語文有學習功能嚴重缺損。個別化教育計畫小組參考《十二年國民基本教育課程綱要》，將國語文科目的一項學習表現「聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點」，調整為「能聽懂適合程度之日常生活短文或故事」。這較屬於下列哪一項學習內容調整的方式？
- (A)簡化 (B)減量 (C)分解 (D)重整
- 12.依據《十二年國民基本教育身心障礙相關之特殊需求領域課程綱要》，下列哪一選項屬於生活管理科目的學習內容？
- 甲、社區醫療資源的認識
 - 乙、參與活動時與人應對的技巧
 - 丙、家庭成員之間的關懷與表達
 - 丁、身體隱私與界限的認識與保護
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

- 13.小玲是就讀普通班的身心障礙學生，成績中等，但膝關節及腳踝變形，無法自行站立，左右手拇指及小指輕微畸形，但仍可握筆寫字。下列哪一選項是小玲較需要的課程調整？
- 甲、簡化考試內容
 - 乙、調整教室課桌椅
 - 丙、調整體育課程內容
 - 丁、以電腦作答代替紙筆作答
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
- 14.大雄是九年級的重度聽覺障礙學生，同儕相處適應困難，喜歡上自然科學課程。下列哪一項是大雄較優先需要提供的服務？
- (A)安排每週進行一次語言治療
 - (B)資源班老師入班宣導如何與聽覺障礙同學互動
 - (C)安排心理諮商師進行每週兩次的諮商輔導晤談
 - (D)安排自然科教師利用午休時間進行加深加廣課程
- 15.王老師要求全班同學說出所畫作品的顏色，小明是無法用口語表達的學生，他拿完成的作品給老師看，老師說：「哇！很漂亮喔！這是哪一種顏色的蘋果啊？」接著就拿出顏色圖卡，讓小明用手指出顏色圖卡。王老師採用的是下列哪一項課程調整方式？
- (A)學習內容
 - (B)學習環境
 - (C)學習歷程
 - (D)學習評量
- 16.周老師教導六年級身心障礙學生，如何進行選擇、設定簡單目標、觀察自我行為表現等教學內容。這是屬於下列哪一種特殊需求領域的科目內容？
- (A)溝通訓練
 - (B)學習策略
 - (C)社會技巧
 - (D)生活管理
- 17.集中式特教班的學生小華正在學習如何處理燙傷，已經學會處理步驟，但是出現區辨性刺激後，都要 20 秒以上的時間，才會開始有反應。教師希望縮短小華的反應時間，下列哪一項是較適當的行為記錄方法？
- (A)延宕測量法(latency measurement)
 - (B)持續時間測量法(duration measures)
 - (C)部份時距記錄法(partial interval recording)
 - (D)瞬間時間抽樣法(momentary time sampling)

18. 大華是八年級的腦性麻痺學生，智力正常，口語表達與精細動作有困難，在普通班經常無法參與小組討論和活動。若要提升大華在普通班的學習參與，下列哪一選項的安排較符合他的需求？
- 甲、和語言治療師討論選用溝通輔具
乙、由物理治療師教導使用鍵盤溝通
丙、與任課老師討論使用輔具的時機
丁、安排特教學生助理人員代為書寫或口語表達
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
19. 小華是六年級的智能障礙學生，鄭老師擬教導他三位數的位值、換算與應用解題後，再帶他至鄰近學校的超商進行教學。下列哪一項的教學設計較不適當？
- (A) 選擇標示清楚明確的商品為教學內容
(B) 臨時增加購物要求，訓練學生的彈性應變力
(C) 視覺化動線指引，方便學生較快速搜尋指定物品
(D) 區隔與限定購買區域，避免品項的雜亂影響學生專注力
20. 特殊教育學校的陳老師計劃帶領班上學生到校外用餐，他先在教室內模擬餐廳情境，並評量個別學生的用餐禮儀、使用金錢及與人互動的表現。下列哪一選項較符合陳老師的評量方式？
- (A) 生態評量 (B) 動態評量 (C) 實作評量 (D) 真實評量
21. 小薇是二年級集中式特教班的智能障礙學生，能聽懂簡單的口語指令，肢體動作發展正常，但還不會自己刷牙。王老師在教導小薇刷牙時，先教小薇漱口的動作，等小薇學會漱口的動作後，再教她移動牙刷刷牙。王老師使用的是下列哪一項教學策略？
- (A) 褪除 (B) 完全連鎖 (C) 正向連鎖 (D) 反向連鎖
22. 小琪就讀八年級集中式特教班，她雖能理解生活詞彙和對話，但僅能以有限的單詞和簡單句表達，常以大叫和打人等行為表達需求，下列哪一項小琪的溝通表達教學順序安排較為正確？
- 甲、進行功能性行為分析
乙、進行生態評量和差異分析
丙、以溝通簿擴充溝通表達能力
丁、以溝通圖卡教導替代溝通能力
- (A) 甲乙丙丁 (B) 甲乙丁丙 (C) 乙甲丁丙 (D) 乙丙甲丁

23.小安是就讀國小普通班的腦性麻痺學生，班上同學的異質性很高，資源班曾老師想建議普通班導師如何同時教導不同需求的學生。曾老師會建議下列哪一選項的教學方法？

- 甲、直接教學
- 乙、合作教學
- 丙、合作學習
- 丁、多層次教學

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

24.陳老師先把社會技巧科目的教學內容編成評量題目，用來評估學生的學習成效；再把學生可以獨立完成的項目列為已有的能力，把未能獨立完成的部分列為學習目標進行教學，採用教學-評量的循環步驟，過程中逐步提供適當的提示。陳老師採用下列哪一選項的評量方式？

- 甲、動態評量
- 乙、檔案評量
- 丙、生態評量
- 丁、課程本位評量

(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁

25.小華是五年級的身心障礙學生，分數加法時經常發生：

$$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{8} \quad , \quad \frac{1}{2} + \frac{2}{3} = \frac{3}{5}$$

等錯誤，小華的錯誤類型是屬於下列哪一種？

(A)策略錯誤 (B)元素錯誤 (C)隨機反應 (D)位值錯誤

第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1. 試說明結構教學法的要素(4 分)，並舉例說明之(6 分)。
2. 試列舉三種增進身心障礙學生閱讀理解的圖表組織(graphic organizer)策略，並說明之。(10 分)
3. 小龍是自閉症學生，最喜歡反覆詢問教師或同學有關「捷運」的問題，如「○○站有透明手扶梯嗎？」或突然背誦捷運站廣播的內容。針對小龍一再反覆詢問相同問題的行為，試列舉五項有效的教學介入策略並說明之。(10 分)

生
告
用

第參部分、綜合題 (占 20 分)

說明：本部分共有 6 題(題號 4-9)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-6 題。

大緯是七年級的特殊教育學生，小學時被醫生診斷有注意力缺陷過動症(ADHD)。大緯跟資源班王老師說，社會領域張老師上課講得很快，有問題也來不及問，只好記得住的都先抄下來，所以筆記多又凌亂，他也不會整理，常常每天作業都要寫到 12 點多，他一感到挫折就會發脾氣。導師觀察到大緯在分組討論時，只要一想到什麼就打斷別人，常常跳躍式的表達自己的想法，同組同學覺得他總是搞不清楚狀況，也會嘲笑他，因此他和同學會有口頭甚至是肢體上的衝突，導師每天處理這些事情也是焦頭爛額。

4. 根據大緯的學習需求，王老師想要建議社會領域張老師進行課程調整，下列哪一選項較為適當？(2 分)

- 甲、提供大緯簡化後的教科書內容
 - 乙、教導大緯將相關的人、事、時、地、物等畫成心智圖
 - 丙、上課前提供大緯講義做預習，講義上的關鍵字可用不同顏色標示
 - 丁、將大緯的座位安排在教室第一排靠窗位置，以避免和同學之間的相互干擾
- (A) 甲乙 (B) 乙丙 (C) 甲丁 (D) 丙丁

5. 資源班王老師擬教導大緯在小組討論時，如何與同儕適當互動的能力，下列哪一選項的教學策略較為適當？(2 分)

- 甲、解讀他人表情以及手勢等非口語訊息
 - 乙、以角色扮演的的方式，在小組活動中輪流發言
 - 丙、先將自己的想法關鍵字寫下來，再進行口語表達
 - 丁、使用輔助溝通系統參與社交活動與小組討論的技巧
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

6. 針對張老師上課講得很快，大緯有問題也來不及問，只好先都抄下來許多凌亂資料的問題。資源班王老師應如何教導大緯改善上述問題，試列舉二例並說明之。(4 分)

閱讀下文後，回答 7-9 題。

大南是六年級的集中式特教班學生，他會以簡單口語進行表達和敘述事物，也能理解大部分日常生活的指令，手眼協調與上肢穩定度均無問題，且能主動參與班級活動。

張老師跟大南的奶奶說：「大南已能獨力完成個人用品整理和課桌椅清潔，但有時還需要老師的口語提示，其他任課老師也都反應大南會幫忙老師收拾物品，表現很棒！」

大南的奶奶聽到之後很驚訝，她說：「真的嗎？可是大南在家都亂丟東西，他的房間亂七八糟，都沒地方睡覺了，也不會幫忙整理客廳、廁所等，怎麼講他都不聽，…升國中後爺爺也無法再接送他上下學，老師可以教他坐公車上學嗎？」

7.張老師在學校已教導大南物品整理的技巧，但因為少了下列哪一項教學考量，致使大南在家裡無法表現物品整理的行為？(2分)

- (A)刺激增強 (B)刺激類化 (C)過度類化 (D)反應類化

8.張老師將教導大南搭乘公車，並依據社區本位教學分析了下列四個步驟，試按代碼排列各步驟的先後教學順序？(2分)

- 甲、進行搭乘公車的活動分析
乙、分析搭乘公車活動必備技能
丙、了解大南家和學區國中周遭的社區環境
丁、以「能從家中選搭直達公車到學區學校」為目標

9.張老師擬進行居家生活環境整理的主題教學，並為大南設計了檢核表。大南下學年的個別化教育計畫中，學年教育目標之一為「在家能主動整理個人與家中環境」。試列舉達成此學年教育目標的四項相關性學期教育目標？(8分)

試題至此為止