

# 111年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：國民小學

科目：課程教學與評量

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題25題，問答題3題(題號1-3)，綜合題5題(題號4-8)。

第壹部分、選擇題（占 50 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 學校進行課程評鑑時，應該多方蒐集與課程相關的利害關係人之意見，例如：家長、學生、社區人士等。這一種課程評鑑取向屬於下列何者？  
(A) 目標取向 (B) 專家取向 (C) 抗詰取向 (D) 參與者取向
2. 教師運用學生過去的加法經驗，講解乘法的意義，幫助學生了解乘法概念。此基於下列何種教學原則？  
(A) 熟練原則 (B) 類化原則  
(C) 主動學習原則 (D) 同時學習原則
3. 下列哪一個課程目標，著重發展學生的評鑑能力？  
(A) 認識各個傳統節慶的應景食物  
(B) 說出不同族群傳統節慶的差異  
(C) 規劃一個不同於傳統儀式的慶祝活動  
(D) 判斷在現代生活中保留傳統節慶的必要性
4. 下列何者不符合布魯納(J. Brunner)發現學習(discovery learning)的教學原則？  
(A) 教師應詳細說明學習情境及教材性質  
(B) 教材難易度應考量如何維持學生的動機  
(C) 教師需配合學生經驗，適當組織授課教材  
(D) 教材難度與邏輯順序需配合學生的心智發展
5. 林老師注意到班上有些學生，可以從抽象概念中發現具體的答案或解決策略，有些則會使用具體的經驗及反思的觀察，產生許多想法。所以在數學課佈題時，有時會引導學生抽絲剝繭、演繹出解答，有時則鼓勵學生經由實際操作發現答案。由此可知，林老師的教學能因應學習者的何種差異？  
(A) 先備能力 (B) 學習風格 (C) 自我期望 (D) 自我效能
6. 在時間有限的情況下，學生應該優先學習重要的內容。根據這項原則，教師在選擇學習內容時，下列何者不應列為優先選項？  
(A) 學科領域中的艱深內容 (B) 知識和文化中的基本內容  
(C) 具有應用性和遷移性的內容 (D) 富含探究方法和探究精神的內容
7. 數位學習軟體中，只要學生答對一題問題，遊戲中的角色就會獲得代幣及經驗值。這是應用了哪一種學習理論？  
(A) 行為主義 (B) 認知理論 (C) 社會建構主義 (D) 訊息處理理論

8. 林老師在進行國語課成語教學時，以華人慶賀生子、生女的祝賀詞「弄璋之喜」、「弄瓦之喜」為例，引導學生探討文化中隱含的性別不平等議題。這樣的教學內容呼應性別平等教育議題的哪一項實質內涵？
- (A) 了解與尊重家庭型態的多樣性  
(B) 了解不同性別者的成就與貢獻  
(C) 了解圖像、語言等的性別意涵  
(D) 培養性別間合宜表達情感的能力
9. 陳老師有意增強學生的童詩創作能力，但限於語文教學時數不足，因此改用晨光或課餘時間，透過志工家長、廣播及學習單等方式，提供學習經驗。此種課程屬於下列何者？
- (A) 懸缺課程                      (B) 理念課程                      (C) 潛在課程                      (D) 非正式課程
10. 下列教學活動，何者不符合鷹架教學(scaffolding)的主張？
- (A) 讓學生在場域中獨立觀察做紀錄                      (B) 教師提供示範，讓學生觀摩學習  
(C) 教師提供資料，引導學生進行討論                      (D) 進行異質分組後，引導學生共同探究
11. 松林國小四年級自然科學領域期中考試的一個考題是「本校大門口的百年榕樹是誰種的？」王老師認為此考題不當，其判斷之主要依據最可能為下列何者？
- (A) 不符合教學目標                      (B) 不符合學生認知發展  
(C) 不符合跨領域課程範疇                      (D) 不符合課程組織的順序性
12. 針對媒體報導「911 恐怖攻擊事件 20 周年」，周老師透過提問帶領學生進行探討，關心國際議題。以下哪一個提問的認知層次最低？
- (A) 恐怖主義產生背景與脈絡為何？  
(B) 臺灣人民反恐意識要如何提升？  
(C) 恐怖主義如何對世界帶來衝擊？  
(D) 目前國際恐怖主義有哪些定義？
13. 下列教學活動設計，何者較能引發學生的內在學習動機？
- (A) 上課時完整播放影片，請學生回家寫一篇以情緒與人際關係為主題的心得  
(B) 教師買一條蛋糕給學生，請學生探討如何均分成四份，並用數學符號表達  
(C) 從氣象預報得知降雨等級與累積雨量的關聯性，進而認識雨量的測量單位  
(D) 學生實測彈珠在不同斜度軌道的下滑速度，進而思考斜度和速度的關聯性
14. 小龍在準備社會領域段考的時候，知道自己歸納的能力較差，因此利用圖示、表格對照與線段註記來進行重點歸納與整理。此種行為表現出小龍具備下列何種能力？
- (A) 後設認知                      (B) 控制歸因                      (C) 分散練習                      (D) 前導組體

15. 依據現行《十二年國民基本教育課程綱要總綱》：「為持續提升教學品質與學生學習成效，形塑同儕共學的教學文化，校長及每位教師每學年應在學校或社群整體規劃下，至少公開授課一次，並進行專業回饋。」此一敘述，符合佐藤學(Manabu Sato)所倡議「學習共同體」(learning community)的哪一項理念？

- (A) 差異性 (B) 民主性 (C) 公共性 (D) 卓越性

16. 在考試範圍、題目品質相同的情形下，下列哪一個測驗的信度較高？

- (A) 20 題選擇題 (B) 20 題填充題 (C) 30 題選擇題 (D) 30 題填充題

17. 楊老師運用概念獲得教學法教導一年級學生認識「長方形」。下列教學步驟順序，何者正確？

- 甲、要求學生提出屬性，為長方形下定義  
 乙、引導學生選擇適當的長方形特徵，並刪除不適當者  
 丙、拿出長方形圖形，鼓勵學生說出看到的特徵  
 丁、給予其他圖形請學生判斷是否為長方形，並進行討論

- (A) 甲丁丙乙 (B) 甲丙乙丁 (C) 丙乙甲丁 (D) 丙丁乙甲

18. 昭如在做數學題時，將文字敘述「種花土地面積是整塊土地的五分之二」轉換為圖示表徵，以幫助自己解題。此「轉換表徵」的過程屬於哪一種認知層次？

- (A) 記憶 (B) 理解 (C) 應用 (D) 分析

19. 下表為高、低分組各 40 位學生在一題選擇題四個選項的人數分布，其中 D 為正確答案。下列有關此試題的敘述，何者適切？

組別 \ 選項	A	B	C	D
高分組	10	9	11	10
低分組	11	8	12	9

- (A) 此題難度適中，適合用於常模參照測驗  
 (B) 此題正確選項的敘述，可能具有暗示性  
 (C) 此題測量的概念可能尚未教過，學生在猜題  
 (D) 選項誘答力低，能診斷出學生不清楚的地方

20. 王老師先向學生說明：「2016 年美國總統選舉採用選舉人票的計算方式，川普獲得較多的選舉人票；如果採用普選票的計算方式，則希拉蕊獲得較多普選票，但是川普在美國的政治體制下是勝出的」，接著請學生分組討論美國總統選舉制度的優缺點，並舉辦一場辯論比賽。此屬於下列何種教學方法？

- (A) 問題解決教學 (B) 社會行動教學  
 (C) 批判思考教學 (D) 概念本位教學

21. 根據古德拉(J. Goodlad)的課程運作層次主張，下列哪一項說法正確？

- (A) 教師進行教科書解讀的歷程屬於「正式課程」
- (B) 學生在課堂上實際學到的內容屬於「知覺課程」
- (C) 教師在課堂上所進行的教學活動屬於「運作課程」
- (D) 《十二年國民基本教育課程綱要總綱》屬於「理念課程」

22. 以下是麗雪在國語、數學、自然、社會定期評量的分數，以及全校同年級學生在此四個科目的平均數和標準差。相對於學校其他同學，麗雪在哪一科的表現較好？

科目	國語	數學	自然	社會
麗雪成績	84	80	74	86
平均數	88	71	84	80
標準差	8	6	10	12

- (A) 國語                      (B) 數學                      (C) 自然                      (D) 社會

23. 下列何者較不屬於創造思考教學的作法？

- (A) 讓學生提出各種降低室內溫度的作法
- (B) 學生依照範例，將回收瓶罐做成裝飾物
- (C) 學生以三原色進行構圖，以產生具美感的作品
- (D) 讓學生進行小組成語接龍比賽：栩栩如「生」—「生」龍活虎

24. 吳老師想要培養學生自律的生活習慣。下列有關學生的行為表現，依情意領域目標層次由低至高排列，何者正確？

- 甲、認同規律作息對生活與學習的重要性
- 乙、能按照老師的指導，規劃作息時間表
- 丙、能根據自己的價值觀，建立節能的生活習慣
- 丁、當工作與休閒活動衝突時，能依據信念做出合宜的選擇

- (A) 甲乙丙丁                      (B) 甲乙丁丙  
(C) 乙甲丙丁                      (D) 乙甲丁丙

25. 光明國小邀請專家學者與校內教師，共同針對上學年的學校本位課程進行評鑑。在評鑑座談會中，校長提到下列許多課程評鑑概念，何者有誤？

- (A) 這次評鑑邀請專家學者參與，可以提高評鑑的客觀、公正與專業性
- (B) 我們這次評鑑使用了專家研發的評鑑指標，會比我們自己訂定的指標更適切
- (C) 這次評鑑雖是期末的總結性評鑑，但可供未來改進參考，也可以視為形成性評鑑
- (D) 這次評鑑有安排家長和學生訪談，提高了人員的參與度，可以增加評鑑的有效性

第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1.信義國小李老師負責全縣國小作文比賽的評分業務。為了提升此次評分的信、效度，請協助李老師規劃：(10 分)

- (1)提升效度的一項作法，並說明理由。
- (2)提升信度的一項作法，並說明理由。

2.請說明螺旋式課程的組織原則，並舉出一個具體實例加以說明。(10 分)

3.紀老師安排了一項體驗活動，讓學生蒙上雙眼，由另一位同學在一旁看顧，從教室走到廁所，再回到座位上。體驗結束後，老師嘗試以焦點討論法(ORID)提問，引導學生反思並同理盲者。ORID 提問即是針對「客觀(Objective)、感受(Reflective)、詮釋(Interpretive)、決定(Decisional)」四個層次提出相關問題。

提問層次	意涵
客觀(Objective)	說明外在客觀事實
感受(Reflective)	喚起並表達內心情緒感受
詮釋(Interpretive)	詮釋意義、經驗與價值
決定(Decisional)	做出決議、改變和行動

請針對此四個層次，分別舉出一個有關上述體驗活動的教學提問。(10 分)

### 第參部分、綜合題 (占 20 分)

說明：本部分共有 5 題(題號 4-8)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-5 題。

林老師設計「剩食傳說」的統整性探究課程，將學習目標設定為「1.了解食物浪費問題對自然環境的影響；2.體會食物浪費現象中的公平正義問題」。教學時，林老師先讓學生觀察「食物浪費冰山」一圖，了解食物浪費現況與造成的問題，再分組討論其關聯性。

在學生討論過程中，林老師發現學生無法對於冰山下方那些看不見的問題提出看法。在議課時，林老師認為這是因為學生的背景知識不足，光憑解析圖表和小組討論，難以達到學習目標；而自己的教學方式似乎也偏向教師中心，較少讓學生主動參與。其他教師則認為此課程涉及的專業概念太廣，並且學生學習過程中缺乏生活經驗的連結。



4. 針對學習目標，林老師最想培養下列哪一項核心素養？(2 分)

- (A) 人際關係與團隊合作  
(C) 道德實踐與公民意識

- (B) 藝術涵養與美感素養  
(D) 科技資訊與媒體素養

5. 針對林老師教學過程中，學生背景知識不足及缺乏生活經驗連結等兩大問題，請選擇一種合作學習模式，說明如何解決此兩大問題。(8 分)

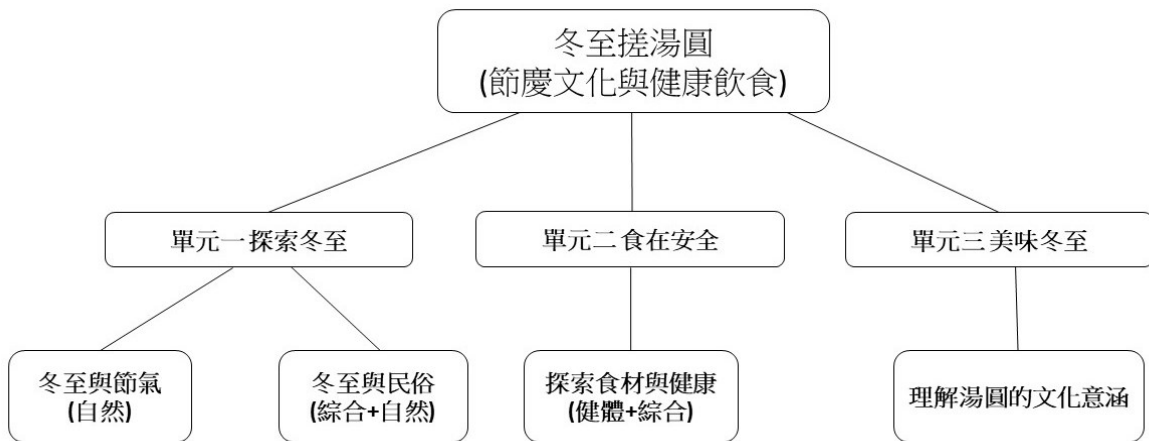
閱讀下文後，回答 6-8 題。

五年級的童老師打算針對「冬至」主題，設計校訂統整性主題探究課程，讓學生自己搓湯圓、煮湯圓及吃湯圓；他另外設計學習單，讓學生畫出做湯圓的過程，並寫下心得。

童老師在年級社群討論時，分享這個構想：「你看這個活動包含了綜合課的節慶文化、藝文的畫圖，還有國語的書寫，很符合新課綱校訂的跨領域課程設計。」

伍老師不同意以上的說法：「這個教學活動只是把不同的學科材料拼湊在一起，比較不容易達成跨領域的統整性探究。」

經過一番討論，社群老師們構思此課程可以進一步結合「綜合活動」、「自然科學」和「健康與體育」領域，進行跨領域的課程設計，以冬至吃湯圓為素材，帶領學生理解節慶的節氣、文化與共享健康美味的節慶食物，擬出以下課程架構。



6. 調整修改後的課程設計，最接近哪一種跨領域課程統整模式？(2 分)

- (A) 多學科(multi-disciplinary)
- (B) 超學科(transdisciplinary)
- (C) 科際整合(interdisciplinary)
- (D) 問題導向學習(problem-based learning)

7. 「單元二 食在安全」的學習任務為「探索湯圓的成分，分析其熱量，並建議合理的攝取量」，這樣的設計最能呼應下列哪一項學習表現？(2 分)

- (A) 自我反省與修正促進健康的行動
- (B) 理解促進健康生活的的方法、資源與規範
- (C) 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化
- (D) 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題



8. 「單元三 美味冬至」的學習任務為「分組設計並完成一份熱量 500 至 700 大卡的湯圓料理，並分享其中的文化意涵」。下表為教師對此活動所設計的評分規準(rubrics)，請完成表格中空白的 A、B、C 部份(在答案卷中標註 A、B、C 並分別寫出答案)。(6 分)

表現水準 評量重點	優秀	基礎	待加強
湯圓料理的熱量	能夠進一步解釋所設計湯圓料理其成分與熱量的關係	能設計並完成一份湯圓料理的熱量符合 500 至 700 大卡	未達基礎
A	B	C	未達基礎

布

試題至此為止

用