

111年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

類科：特殊教育學校（班）

科目：學習者發展與適性輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題用2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題及綜合題作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。
- 考生須依上述規定作答，若未依規定而導致答案難以辨識或評閱時，恐將影響考生成績並損及權益。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共8頁，選擇題25題，問答題3題（題號1—3），綜合題5題（題號4—8）。

第壹部分、選擇題（占 50 分）

說明：用 2B 鉛筆於「答案卡」上作答。第 1 題至第 25 題為單選題，每題 2 分，答錯不倒扣。

1. 下列何者是非語文型學習障礙者的主要困難？
(A) 識字能力 (B) 知覺動作
(C) 數學推理 (D) 閱讀理解
2. 對藝術資優學生的敘述，下列何者是正確的？
(A) 須有較佳的社會接觸與人際關係
(B) 藝術特質是與生俱來、無法習得的
(C) 中等以上的智力是藝術資優學生必要條件
(D) 在自由彈性的學習環境下較容易展現其潛能
3. 下列何者最適合用於評量學生的職業能力？
(A) 實作評量 (B) 檔案評量
(C) 生態評量 (D) 動態評量
4. 有關視覺障礙鑑定標準之敘述，下列何者是正確的？
(A) 矯正後優眼的視野在 20 度內
(B) 矯正後優眼的視野在 30 度內
(C) 矯正後優眼的視力值未達 0.4
(D) 矯正後優眼的視力值未達 0.5
5. 教師想要避免身心障礙學生對原級增強物出現飽足現象，下列哪一選項的方法較為適當？
甲、使用多種增強物
乙、使用教師選擇的增強物
丙、逐漸減短增強間隔的時間
丁、逐漸增加次級增強物的配對
(A) 甲丙 (B) 甲丁
(C) 乙丙 (D) 乙丁
6. 評估身心障礙學生的情緒行為問題，下列敘述何者是不正確的？
(A) 可採面談方式蒐集資料
(B) 需要一段時間進行觀察紀錄
(C) 詳細分析行為發生的前因與結果
(D) 蒐集資料以學生個人的表現與意見為主

7. 小明是國小身心障礙學生，不喜歡寫字但喜歡畫畫，因此張老師告訴他若寫完3行字就可以畫畫5分鐘。張老師運用的是下列哪一種原理？
- (A) 正增強原理(positive reinforcement)
 - (B) 負增強原理(negative reinforcement)
 - (C) 普麥克原理(Premack principle)
 - (D) 反應代價原理(response cost)
8. 小花在上課期間經常出現玩弄自己頭髮的行為，張老師在評估後訂定的行為處理方式是：「小花如果能持續5分鐘雙手都在進行勞作任務，就能得到一枚代幣」。張老師所運用的是下列哪一種行為處理策略？
- (A) 區別性增強其他行為(differential reinforcement of other behavior, DRO)
 - (B) 區別性增強替代行為(differential reinforcement of alternative behavior, DRA)
 - (C) 區別性增強高頻率行為(differential reinforcement of high rates behavior, DRH)
 - (D) 區別性增強不相容行為(differential reinforcement of incompatible behavior, DRI)
9. 小偉是就讀普通班三年級的情緒行為障礙學生，有明顯的衝動、過動、注意力不集中的狀況，在班上的適應需要協助。下列哪一項敘述較為正確？
- (A) 小偉需要個別指導，以確認他學習能更專注
 - (B) 正向行為支持策略由導師專責處理，避免產生更大的傷害
 - (C) 校內團隊合作實施正向行為支持策略，以增進其學校適應能力
 - (D) 在資源班學習的社會技巧課程，但因情境不同無法在普通班實施
10. 某身心障礙學生有握筆寫字困難與行走不便的問題，下列哪些專業領域的人員可協助該生？
- (A) 語言治療、物理治療
 - (B) 職能治療、物理治療
 - (C) 定向行動、職能治療
 - (D) 語言治療、定向行動
11. 有關擴大性及替代性溝通系統的敘述，下列何者是不正確的？
- (A) 適用於缺乏口語能力者
 - (B) 運用反覆的聲音回饋，來訓練聽能
 - (C) 常被應用做為語言溝通的替代模式
 - (D) 由符號、輔具、策略與技術等四個成分組成
12. 王生的特教需求如下，上課需要擺位架，需語言治療師、職能治療師、物理治療師，以及生活助理員。試問王生最有可能是下列哪一種特殊教育類別？
- (A) 自閉症
 - (B) 語言障礙
 - (C) 腦性麻痺
 - (D) 肢體障礙

13. 下列何者屬於常模參照評量？
- (A) 教師於課堂中實施的隨堂測驗
 - (B) 依學習內容觀察學生每週進步的情形
 - (C) 收集學生個人的作品以判斷其表現水準
 - (D) 透過測驗了解個人在團體中的相對程度
14. 假如某生的學科成就測驗結果如下：數學科成績 $PR=96$ ，國語科成績 $Z=2$ ，自然科成績 $T=72$ ，依常態分配推論，某生三科成就測驗的高低順序為何？
- (A) 國語 > 數學 > 自然
 - (B) 數學 > 自然 > 國語
 - (C) 自然 > 國語 > 數學
 - (D) 自然 > 數學 > 國語
15. 某校六年級自然科的月考平均成績為 70 分，甲生得分為 95，其他同學多介在 65~80 分之間。下列哪一種資料，最能幫助甲生了解自己的自然科成績在全校六年級生的相對位置？
- (A) 眾數
 - (B) 全距
 - (C) 中位數
 - (D) 標準差
16. 智力測驗常被質疑作為資優學生鑑定工具的適切性，下列何者為主要原因？
- 甲、評量有時間限制
 - 乙、無法評量學生潛能
 - 丙、難以避免文化偏差
 - 丁、評量偏重操作技巧
- (A) 甲丙
 - (B) 甲丁
 - (C) 乙丙
 - (D) 乙丁
17. 某七年級資優學生，英文課在八年級上課，數學課在九年級上課，此種方式屬於下列何者？
- (A) 單科加速
 - (B) 加深加廣
 - (C) 進階預修
 - (D) 濃縮課程

18. 下列哪一項是採用自我教導(self-instruction)策略訓練學生自我專注行為的正確程序？
- 甲、學生心中默唸並引導自己表現出專注行為
 - 乙、學生小聲說出自我教導專注行為的內容並表現出該行為
 - 丙、教師一邊示範專注行為，一邊大聲說出自己正在做的事情，學生在旁觀察
 - 丁、教師大聲說出自我教導專注行為的內容，學生依據教師的引導表現出專注行為
 - 戊、教師小聲說出自我教導專注行為的內容，學生則大聲說出自我教導內容並表現出專注行為
- (A) 乙→丙→丁→甲→戊
(B) 乙→丁→丙→戊→甲
(C) 丙→乙→丁→戊→甲
(D) 丙→丁→戊→乙→甲
19. 小誠在午餐時間，常拿著餐盤隨處走動，且邊吃邊大聲說話，於是王老師對全班說明並示範合宜的用餐行為；之後當小誠在座位上安靜用餐時，王老師便立即給予口頭讚美。王老師採用了哪些行為支持策略？
- 甲、前事控制
 - 乙、行為訓練
 - 丙、後果處理
 - 丁、環境調整
- (A) 甲丙
(B) 甲丁
(C) 乙丙
(D) 乙丁
20. 某生在課堂表現出正確的行為反應，有時 1 次正確反應，有時連續 3 次正確反應，老師才給予榮譽積分 1 分，這是下列哪一種增強方式？
- (A) 固定時距增強
 - (B) 固定比率增強
 - (C) 不固定比率增強
 - (D) 不固定時距增強
21. 大傑是在特殊教育學校就讀七年級的智能障礙學生，無口語能力且需要較多的支持與協助。下列哪一選項對大傑的自我決策敘述較為適當？
- 甲、大傑自行決定要參加何種社團
 - 乙、教師協助大傑選擇適當的衣物
 - 丙、大傑覺得自己的生活應由自己來決定
 - 丁、大傑主導自己的個別化教育計畫會議
- (A) 甲乙
(B) 甲丙
(C) 乙丁
(D) 丙丁

22. 老師對某生說：「上課時如果你未經老師允許離開座位一次，就要扣你一張笑臉貼紙。」老師應用的是下列哪一種行為輔導策略？
- (A) 反應代價 (B) 暫時隔離
(C) 過度矯正 (D) 口頭懲罰
23. 有關技術型高中身心障礙學生畢業後的就業服務，依據現行法規，下列哪一項敘述是正確的？
- (A) 非視覺障礙者，不得從事按摩業
(B) 學校需在學生畢業前為學生進行職業輔導評量
(C) 支持性就業是指學生在校培養穩定的就業技能後，再安置至職場
(D) 民營事業機構員工總人數在 100 人以上者，至少應進用 1% 的身心障礙員工
24. 某重度智能障礙學生，家人表示他不會自行如廁，下列何種策略最適合用來幫助該生學習正確的如廁行為？
- (A) 行為塑造 (B) 隔離策略
(C) 相互抑制策略 (D) 忽視法的運用
25. 某生將「哥哥」說成「ㄗ、ㄗ」又將「阿公」說成「ㄩ、ㄉㄨㄥ」。有關該生的情況，下列敘述何者是正確的？
- (A) 該生無法透過教學訓練改善發音
(B) 該生需評估是否有聽力損失的問題
(C) 該生的構音問題可能與智能的發展有關
(D) 該生在構音上有贅加音與歪曲音的情形

第貳部分、問答題（占 30 分）

說明：本部分共有 3 題(題號 1-3)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

1. 某智能障礙學生常在課堂上突然尖叫和拋桌子，王老師想要針對該生的行為進行 A-B-C 的分析。試說明 A-B-C 的定義為何？如果你是王老師，在 A-B-C 三個部份各要蒐集哪些資料？(10 分)
2. 某腦性麻痺學童需依靠電動輪椅行動，手部操作功能欠佳。試列舉並說明五項該生所需的校園無障礙設施。(10 分)
3. 何謂社經地位不利及文化殊異資優學生？試說明鑑定評量過程中可以做哪些調整。(10 分)

布

用

第參部分、綜合題 (占 20 分)

說明：本部分共有 5 題(題號 4-8)，每一題配分標於題末。作答時應以黑色或藍色墨水的筆於「答案卷」上，由左至右橫式書寫，並自行標註題號。

閱讀下文後，回答 4-8 題。

小寬是國中八年級的學生，在單親家庭長大，母親因長期疾病纏身，沒有穩定工作。家庭功能薄弱，以致從小未能學習正確的生活習慣與遵守規矩，跟母親互動常以大聲叫罵或說謊的方式。又因長期處於物質和經驗匱乏的狀態，會隨手拿走別人物品占為己有，已有偷竊的紀錄，被列為保護管束對象。

他的生理發展正常，但智力功能明顯落後同儕，在班上的成績經常是最後一名，認知功能和表達能力弱，生活作息常需要提醒或協助，人際衝突時常因無法說清楚，總是以逃避、生氣的方式處理，造成許多誤解。小學曾經醫師診斷有注意力不足的問題，雖然定期服藥，但其學習與行為問題未見改善。

小寬的個性活潑，喜歡耍帥耍酷，在團體中喜歡主導，表現強硬但缺乏技巧，以致常發生衝突。難以遵守規範，當被要求時，容易動怒，會面紅耳赤破口大罵、粗話連篇，有時候也會動手破壞公物、傷及他人。

4. 如果小寬需要特殊教育，你會朝向哪些類別進行鑑定？(2 分)

- 甲、自閉症
- 乙、智能障礙
- 丙、語言障礙
- 丁、情緒行為障礙

- (A) 甲丙
- (C) 乙丙

- (B) 甲丁
- (D) 乙丁

5. 如果小寬被鑑定為特殊教育學生，需要申請相關專業人員的服務，下列哪一選項最為優先？(2 分)

- 甲、醫師
- 乙、語言治療師
- 丙、物理治療師
- 丁、社會工作師

- (A) 甲丙
- (C) 乙丙

- (B) 甲丁
- (D) 乙丁

6. 定期服藥並未有效改善小寬的學習與行為問題，下列哪些是最有可能的原因？(2分)

- 甲、小寬是自閉症
- 乙、小寬有認知能力的問題
- 丙、小寬的家庭功能支持不足
- 丁、小寬的注意力不足過動症之診斷有誤

- (A) 甲丙
- (C) 乙丙

- (B) 甲丁
- (D) 乙丁

7. 根據現行特殊教育法規，轉銜輔導及服務包含：升學輔導、生活、就業、心理輔導、福利服務及其他相關專業服務等項目。如果小寬確定為特殊教育學生，他的轉銜輔導及服務重點為何？請寫出四項並加以說明。(8分)

轉銜輔導及服務項目	重點說明
7-1.	7-2.
7-3.	7-4.
7-5.	7-6.
7-7.	7-8.

8. 如果小寬確定為特殊教育學生，個別化教育計畫會議中可以規劃或提供那些家庭支持與服務？請舉出兩項家庭功能的不足，並分別提出對應的支持與服務。(6分)

家庭功能的不足	對應的支持與服務
8-1.	8-2.
8-3.	8-4.

試題至此為止