

104年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：中等學校

科目：青少年發展與輔導

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共5頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 下列哪一個學派特別強調當事人的抉擇與責任？
(A)阿德勒學派 (B)完形治療學派 (C)現實治療學派 (D)個人中心學派
2. 玫珊覺得自己的外型在班上顯得瘦小不起眼，因而特別努力以獲得好成績。根據心理分析學派的觀點，這比較屬於下列哪一種防衛機轉？
(A)補償作用 (B)否認作用 (C)昇華作用 (D)替代作用
3. 下列哪一種測驗屬於「典型表現測驗」(typical performance test)？
(A)智力測驗 (B)興趣測驗 (C)成就測驗 (D)性向測驗
4. 李老師在七年級新生入學時，想選擇一份智力測驗來瞭解班上同學未來可能的學習成就。下列哪一種效度應優先考量？
(A)同時效度 (B)預測效度 (C)內容效度 (D)輻合效度
5. 下列哪一項敘述並非青少年階段的發展特徵？
(A)對同性別的角色學習較多
(B)希望擺脫父母的約束而追求獨立
(C)因歸屬感的需求使得從眾性較為明顯
(D)家庭的影響力逐漸大於同儕間的影响力
6. 根據舒伯(D. Super)的觀點，就青少年階段的生涯發展，下列哪一項較不重要？
(A)選擇特定職業 (B)嘗試某些工作
(C)運用資訊自我探索 (D)擴大對職業的視野
7. 以政的父母對他的管教是以溫暖的態度和堅定的要求教導他遵從規範。根據包姆林(D. Baumrind)的觀點，這比較屬於下列哪一種方式？
(A)溫暖型(warmth style) (B)威信型(authoritative style)
(C)獨裁型(authoritarian style) (D)不一致型(inconsistent style)
8. 關於青少年形式運思能力的敘述，下列何者較不適當？
(A)此能力為人際知覺的基礎
(B)此能力在各種認知範疇平行發展
(C)此能力與其解決問題的能力有關
(D)此能力與道德推理為必要非充分的關係

9. 根據柯柏格(L. Kohlberg)的道德發展理論，下列哪一個階段的道德推理主要受獎賞與懲罰的影響？
(A)工具取向 (B)人際規範 (C)社會系統 (D)社會契約
10. 下列哪一種促進中學生道德發展的做法，最符合柯柏格(L. Kohlberg)的道德發展理論？
(A)帶學生去安養機構當志工
(B)舉辦高中生道德行為海報比賽
(C)讓班上學生討論各種道德兩難
(D)選拔品德模範生，表揚其優良事蹟
11. 關於青少年道德發展的特徵，下列哪一項較不適當？
(A)逐漸採用二分法 (B)會開始作假設性的思考
(C)會質疑成人提供的答案 (D)不再依賴權威人物的看法
12. 根據迦納(H. Gardner)的多元智力理論，下列何者與青少年自我概念的發展最有相關？
(A)內省智力 (B)空間智力 (C)存在智力 (D)人際智力
13. 賽爾門(R. Selman)社會認知論的主要概念是在下列哪一方面？
(A)自我辨識 (B)自我分化 (C)觀點取替 (D)角色試驗
14. 青少年的腦部，掌管推理、決策及自制的部位是下列何者？
(A)頂葉 (B)顳葉 (C)枕葉 (D)前額葉
15. 下列哪一個概念，最適合解釋多元文化背景的學生，在不同文化體系間的社會化歷程？
(A)同化(assimilation) (B)涵化(acculturation)
(C)調適(accommodation) (D)示範作用(modeling)
16. 關於青少年自我發展的敘述，下列哪一項較為適當？
(A)青少年的自尊和成就動機無關
(B)提早決定未來志向者屬於達成認同
(C)父母的情感關係與青少年的自我效能感無關
(D)父母對青少年採取嚴格的管教將影響其自尊心
17. 下列哪一項是兒童至青少年情緒發展的特徵？
(A)情緒掩飾的能力由強轉弱
(B)情緒的表達由間接轉為直接
(C)情緒波動的原因由抽象轉為具體
(D)情緒原因的覺察由外在轉為內在

18. 八年級的小花無法跟同儕建立良好關係，張老師建議她在人際相處上可以主動分享自己的事情。張老師給予小花的是下列哪一種社會支持？
(A)情緒性 (B)工具性 (C)訊息性 (D)行為性
19. 九年級的小芬常感到緊張、焦慮，一旦考試成績不好，心裡就產生前途完蛋了的想法。這種思考的特性為下列何者？
(A)誇大(magnification) (B)個人化(personalization)
(C)過度類化(overgeneralization) (D)極端化的思考(polarized thinking)
20. 下列哪一種治療取向認為，個體的情感如果沒有充分表達或體驗，將會影響現實生活，進而妨礙與他人的接觸？
(A)完形治療 (B)敘事治療 (C)存在主義治療 (D)女性主義治療
21. 面對一位考試成績不好而感到挫折的學生，輔導老師透過以下問句：「你覺得哪一個科目比較容易學習？」、「有些科目考得還不錯，你是怎麼做到的？」藉此引導出該生的成功經驗與優勢能力。請問這樣的做法屬於下列哪一種治療取向？
(A)意義治療 (B)溝通分析治療
(C)認知行為治療 (D)焦點解決短期治療
22. 十一年級的小婷生氣地告訴輔導老師：「倩倩又遲到了，她一定是不重視我。」經過老師以理情治療法開導後，小婷對老師說：「我想她是塞車才遲到的。」說完後便開心地離開輔導室。下列敘述何者較為正確？
(A)「我想她是塞車才遲到的」是非理性信念
(B)「生氣」是小婷受事件本身所引發的情緒感受
(C)「塞車」是促發事件，即事件發生的前置因素
(D)「開心地離開輔導室」是小婷的新情緒和新行為
23. 八年級甲班 50 人接受某測驗兩次施測，前後測都精熟者有 14 人，前測為精熟而後測為不精熟者有 6 人，前測為不精熟而後測為精熟者有 26 人，前後測都不精熟者有 4 人。請問百分比一致性指標為多少？
(A)0.18 (B)0.36 (C)0.40 (D)0.64
24. 下列哪一種信度，其主要的誤差來源為「時間取樣」和「內容取樣」？
(A)折半信度 (B)評分者信度 (C)複本重測信度 (D)內部一致性信度
25. 下列哪一項並非現實治療的特徵？
(A)治療聚焦於當下 (B)強調個人的責任
(C)重視個體的症狀 (D)拒絕移情的觀點

26. 下列哪一項不是基里良(C. Gilligan)所提出的道德發展階段？
- (A)均等的道德 (B)個人良心的道德
(C)個人生存的道德 (D)自我犧牲的道德
27. 根據馬西亞(J. Marcia)對青少年自我辨識的觀點，下列哪一類型最具有實驗主義的特徵？
- (A)辨識混淆(identity diffusion) (B)辨識預定(identity foreclosure)
(C)辨識遲滯(identity moratorium) (D)辨識有成(identity achievement)
28. 根據我國現行的〈性別平等教育法〉，教師知悉服務學校發生疑似校園性侵害、性騷擾或性霸凌事件者，應向學校及當地直轄市、縣(市)主管機關通報，至遲不得超過多久？
- (A)24 小時內 (B)48 小時內 (C)72 小時內 (D)96 小時內

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

七年級的小美進入青春期後，第二性徵開始出現，社交方面也有所改變。

29. 下列何者與刺激女性荷爾蒙分泌較有關聯？
- (A)甲狀腺、下視丘 (B)松果腺、腦下垂體
(C)腦下垂體、甲狀腺 (D)腦下垂體、下視丘
30. 小美的朋友皆為同性別，只有死黨中最活潑的友人與異性互有交往。請問小美的朋友聚群較屬於下列哪一期？
- (A)前聚群期(the precrowd stage)
(B)初聚群期(the beginning of the crowd)
(C)聚群過渡期(the crowd in structural transition)
(D)聚群互解期(the beginning of crowd disintegration)

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 七年級的阿哲沉迷於線上遊戲，被醫師診斷有「網路成癮」的傾向。請舉出五項阿哲可能顯現的症狀。(10 分)
2. 從「訊息處理」觀點來看，青少年期的認知發展有哪些顯著特徵？請舉出五項。(10 分)

3.班上部分同學長期嘲笑八年級的小娟，還聯合其他同學不和她來往。

(1)同學的行為可能屬於哪兩類霸凌行為？(2分)

(2)導師與小娟晤談後，發現她的自我概念不佳。導師協助她提升自我概念的方法有哪些？請舉出四種方法。(8分)

4.九年級的大雄有身材肥胖困擾的問題。

(1)請舉出兩項大雄可能會面臨的心理或社會困擾。(4分)

(2)針對大雄身材肥胖的問題，請列舉三項教師輔導的具體作為。(6分)

試題至此為止