

108年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

第二次考試試題本

類科：中等學校

科目：中等學校課程與教學

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 有一行為目標為「學生在地球儀上，指出北美洲五大湖中三個湖的位置」。「湖的位置」屬於行為目標中的哪一個要素？
(A)條件 (B)標準 (C)結果 (D)行為
2. 教師手冊的教材地位分析大多會標示學生先前學過什麼、現在要學什麼、未來要學什麼。各單元的內容雖然部分相似、部分重複，不過範圍逐漸擴大，難度漸次提高。這屬於下列何種課程類型？
(A)融合課程 (B)螺旋課程 (C)相關課程 (D)核心課程
3. 陳老師編製了一份英語科成就測驗，學生在這份測驗的得分與國中會考的英語科成績具有高度相關。此一英文科成就測驗具有何種效度？
(A)專家效度 (B)內容效度 (C)區別效度 (D)效標關聯效度
4. 擔任導護的張老師攔下服裝不整的淑娟。淑娟解釋：因為快遲到了，來不及整理服裝。但不論淑娟如何辯駁，張老師只是一再反問：「你有沒有服裝不整？」張老師運用肯特(L. Canter)果斷訓練模式的哪一種策略？
(A)理性說服 (B)邏輯後果 (C)破窗效應 (D)破唱片法
5. 在李老師的指導下，大明學會了網球的各種抽球手法。到了戶外球場與同學相互抽球時，大明能夠調整抽球的手法，連續抽出好球。依據辛普森(E. Simpson)的技能領域目標分類，大明達到下列哪個目標層次？
(A)適應 (B)創作 (C)指導練習 (D)複雜反應
6. 曾老師將「二元一次聯立方程式」單元設計成一連串的小單元，再據以編製測驗題目。實施時，學生各自作答後，立即檢核對錯，以逐步完成全部教材的學習。曾老師的教學法較接近下列何者？
(A)微型教學 (B)編序教學 (C)闡釋型教學 (D)建構式教學
7. 下列有關檔案評量的敘述，何者較為適切？
(A)檔案評量屬於客觀式評量 (B)視教學與評量為兩個獨立事件
(C)可以瞭解學生學習的歷程和成果 (D)學生的所有作品都要放入檔案中
8. 依據《十二年國民基本教育課程綱要》，由國家統一規劃「學習表現」與「學習內容」，以培養學生的核心素養，奠定適性發展的基礎。這屬於下列哪一種課程？
(A)領域學習課程 (B)核心精實課程 (C)校訂必修課程 (D)彈性學習課程



9. 謝老師上課時運用點名提問，使學生投入學習活動與維持注意力。這符合庫寧 (J. Kounin) 教學管理模式中的何種技巧？
- (A) 團體警覺 (B) 進度管理 (C) 過度飽和 (D) 背後長眼睛
10. 菁莪高中在討論素養導向的校訂課程時，期望能培養學生「系統思考與解決問題」的核心素養。下列哪一種課程設計較為適當？
- (A) 探究社區環境及善用資源，以規劃並執行社會行動方案
(B) 推動跨領域的閱讀教學活動，以解決閱讀能力低落問題
(C) 鼓勵自然科學實驗社團的學生，參觀全國性科學博覽會
(D) 為了解決資源浪費的問題，舉辦全校環保歌曲創作比賽
11. 下列有關選擇題誘答選項的敘述，何者較為適切？
- (A) 同時吸引較高比率的高、低分組學生來選答
(B) 低分組學生正確選項的選答率要高於誘答項
(C) 誘答選項須依據學理設計才能具有診斷功能
(D) 分析誘答力前，以其他測驗將學生分為高、低分組
12. 下列學生申請獎學金的資格，何者最符合常模參照的概念？
- (A) 學年總成績必須達 80 分以上
(B) 上下學期的期末段考各科答對率均達 80% 以上
(C) 學年總成績必須達到學校同年級成績 PR 80 以上
(D) 學年總成績達國民中小學成績評量準則規定的甲等以上
13. 盧老師想從數學社群所發展的題庫，編輯一份試卷來篩選適合參加數學競試的學生。在相同的評量目標下，哪一試題比較符合他的測驗目的？
- (A) 甲：高分組 50% 答對，低分組 30% 答對
(B) 乙：高分組 30% 答對，低分組 50% 答對
(C) 丙：高分組 60% 答對，低分組 20% 答對
(D) 丁：高分組 60% 答對，低分組 60% 答對
14. 下列哪一項不屬於「導引學習心向」的作法？
- (A) 教學方法宜多樣以激發學習動機
(B) 複習舊知識以奠定新學習的基礎
(C) 明白告訴學生這堂課的學習目標
(D) 揭示教學重點並做有系統的介紹



15. 劉老師想知道自編的數學測驗能否穩定評估學生的數學能力。下列哪一種方法較適切？
- (A) 將學生在這份測驗的得分與之後數學學科能力測驗的得分，進行相關分析
(B) 比較自編測驗的出題方向及題數，與專家所編擬之雙向細目表間的一致性
(C) 比較段考高分組與低分組學生在這份數學測驗的得分，是否有顯著的差異
(D) 將這份測驗讓同一群學生在一個月內施測兩次，並計算兩次得分的關聯性
16. 在自然科學課時，學生提出某些行道樹會對環境產生負面影響。於是，張老師根據學生對社區的觀察與學習興趣，引導學生分組訂定有關「行道樹」的主題，再針對社區的行道樹進行田野調查，完成專題研究，並發表和討論研究結果。張老師的課程設計，偏向何種模式？
- (A) 目標模式 (B) 歷程模式 (C) 表意模式 (D) 慎思模式
17. 王老師在備課時，常考量學生的需求與對學生的期望，並據以選擇課程內容與安排教學活動。因此，他的數學課獲得大多數學生的喜愛，學生上完課後常有很高的學習成就感。王老師的課程選擇，最符合下列哪一種原則？
- (A) 彈性原則 (B) 經濟原則 (C) 指導原則 (D) 效果原則
18. 在臺灣自然環境的單元中，丘老師將有惡地地形的縣市作為正例，將沒有該地形的某些縣市作為反例，讓學生找出正例自然環境的共同特徵。丘老師所採行的是哪一種教學方法？
- (A) 交互教學法 (B) 概念獲得法 (C) 創造思考教學法 (D) 問題解決教學法
19. 新民國中於國際文化日舉辦國際文化博覽會，以彰顯新住民為臺灣帶來的活力與新氣象，並增進族群之間的瞭解與共融。根據班克斯(J. Banks)的多元文化課程設計模式，此種透過節日融入重要議題的方式，屬於何種取向？
- (A) 貢獻取向 (B) 附加取向 (C) 轉化取向 (D) 社會行動取向
20. 某國民間版本的歷史教科書，對過去專制時期某位領導者加以嚴厲批評，於是該國教育部決定收回該教科書的民間編印權利，改為「國編版」。歷史學者認為：執政者企圖掩蓋獨裁統治的事實。從歷史學者的觀點而言，此被排除於教科書之外的內容，屬於下列何者？
- (A) 潛在課程 (B) 空無課程 (C) 空白課程 (D) 非正式課程
21. 黃老師在教導環境生態變遷與物種發展的關係時，先引導學生觀察不同時期家鄉環境的照片，接著讓同學分組討論，歸納現在與過去的差異及其衍生的課題，並上臺分享。之後，再請各小組提出保護本土的生態計畫。黃老師的教學較符合下列何者？
- (A) 概念教學法 (B) 直接教學法 (C) 差異化教學 (D) 問題導向教學



22. 下列何者不屬於欣賞式稱讚(appreciative praise)？
- (A) 某生足球踢得很好。老師：「你是天生的足球好手，比賽得分就靠你了。」
 - (B) 某生數學考 100 分。老師：「由於你這次細心檢查，所以數學考了滿分。」
 - (C) 某生鋼琴彈得很好。老師：「你很認真的練習彈琴，所以這次進步很多。」
 - (D) 某生很會寫電腦程式。老師：「你願意接受挑戰，且耐心解決程式問題。」
23. 教師將校本課程中的教學計畫，依據班級學生的特質，調整各教學活動的時間。教師卻發現：花最多時間的教學重點，學生的學習成效反而不甚理想。教師的發現顯示出哪兩種課程間的落差？
- (A) 理想課程和正式課程
 - (B) 正式課程和知覺課程
 - (C) 知覺課程和運作課程
 - (D) 運作課程和經驗課程
24. 葉老師採取腦力激盪法，引導學生思考「如何使雞蛋從五樓落到一樓而不會摔破？」他要學生提出各種可能的策略，且這些策略的差異性越大越好。葉老師的引導較能激發哪一種擴散思考的能力？
- (A) 精進力
 - (B) 變通力
 - (C) 想像力
 - (D) 流暢力
25. 高登(T. Gordon)認為：教師採用「我訊息」(I-message)策略，有助於師生溝通。大華在上課時隨意講話，干擾到吳老師上課。吳老師如採「我訊息」策略，會如何表達？
- (A) 大華！好學生要專心上課，不要隨意與同學講話
 - (B) 大華！你大聲講話，影響我上課，令我感到苦惱
 - (C) 大華！如果你不安靜下來，我要延遲五分鐘下課
 - (D) 大華！你在上課時喜歡講話，所以人際關係不好
26. 下列何種說法，比較符合價值澄清法的特性？
- (A) 較關切價值形成的結論，而非價值形成的過程
 - (B) 教師宜鼓勵學生依據大多數人的想法選擇價值
 - (C) 基本前提是沒有人可傳輸絕對正確的價值給其他人
 - (D) 價值形成是自我內省的過程，無須公開自己的選擇
27. 鄒老師運用多元化的教學方法，啟發學生的多元智能。他讓學生針對歷年氣候變遷趨勢進行小組討論，製作趨勢分析圖並上臺報告。鄒老師的教學涵蓋了下列哪些方面的智能？
- (A) 語文、內省、空間
 - (B) 人際、空間、肢體/動覺
 - (C) 人際、語文、邏輯/數學
 - (D) 自然、肢體/動覺、邏輯/數學



28. 余老師自編一份 80 題的國語文成就測驗，其信度係數為 0.85。若依據原命題雙向細目表的題數比例，將該測驗刪減為 45 題，則縮減後測驗的信度與效度有何變化？
- (A) 信度提高，效度降低
(B) 信度降低，效度提高
(C) 信度不變，效度不會提高
(D) 信度降低，效度不會提高

29. 中學的國文課程改革，常因文言文和白話文的比例高低而有所爭議；社會領域則因不同史觀而對專有名詞的使用，產生爭論。對此現象的解釋，何者錯誤？
- (A) 就寫實模式而言，這是課程設計的自然現象
(B) 就課程選擇而言，這是政治勢力的角逐現象
(C) 就課程組織而言，這是屬於核心課程的類型
(D) 就課程設計過程而言，這是意識型態的影響

30. 林老師嘗試以「積極聆聽」了解並幫助學生。在下列的對話之後，林老師如何回應最為恰當？

師：你最近經常遲到，使我必須中斷教學，也讓同學分心，令我感到困擾。

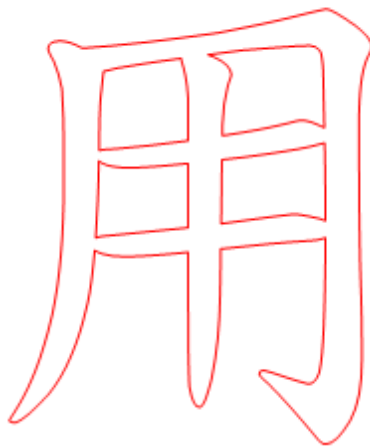
生：嗯……，對不起！我最近碰到的事情比較多，嗯……。

師：你是說你最近碰到的事情比較多，這些事對你造成困擾嗎？

生：我最近課業壓力很大，不好睡，所以早上起不來；不過，我已經努力趕到教室，並且進教室時盡量不干擾大家了。

師：_____

- (A) 為什麼你最近課業壓力這麼大呢？
(B) 我感覺你也不想因為遲到而干擾大家。
(C) 你可以在睡前做一些和緩的運動，會比較容易入睡。
(D) 你們現在課業壓力大，很正常。不要想太多，總是會過去的。



二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 教師為了提升學生的學習成效，在選用教學方法時，應考慮哪些要素？請列舉五項要素並說明之。
2. 為實現全人教育的理念，各領域教學應兼顧認知、技能與情意目標的達成。請舉出適合情意領域評量的兩個項目，另寫出適合情意評量的三項方法或工具。
3. 近年來，受到資本主義的影響，不少青少年因誘導而過度消費，例如：購買遊戲點數、限量版運動鞋、新款手機等。教師面對前述情境可採「社會取向」來設計課程。
 - (1) 請論述社會取向中「社會適應」與「社會重建」兩個派別的課程設計理念。
 - (2) 請使用前述兩個派別，針對「青少年過度消費」議題，寫出課程設計的重點。
4. 上課時，陸老師大聲喝止鐵雄拿紙團丟同學的行為。鐵雄因此惱羞成怒，大罵老師，並用書本擲向老師。若依德瑞克斯(R. Dreikurs)班級經營的看法，鐵雄的行為符合哪一種錯誤信念(錯誤目標)？面對鐵雄錯誤信念(錯誤目標)的行為，陸老師應如何處理？(至少寫出四項)

試題至此為止

