

108年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

第二次考試試題本

類科：國民小學

科目：國民小學課程與教學

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 李老師引導學生閱讀《小王子》一書時，期待他們閱讀後可以描述三件自己印象最深刻的事情及個人的感受，並說明原因。此屬於下列何種目標？
(A)行為目標 (B)表意目標 (C)認知目標 (D)技能目標
2. 下列何者屬於標準參照評量？
(A)對全校新生進行瑞文氏圖形推理測驗，以了解學生的智力程度
(B)依據定期評量的成績，班上表現較佳的前三名可上台接受頒獎
(C)為挑選國語文競賽選手，舉行全校性比賽，凡答對率 90% 以上即入選
(D)校慶運動會舉行大隊接力、趣味競賽，再根據成績加總頒發總錦標獎
3. 在社會課中，陳老師想運用角色扮演法進行教學，下列作法何者較不適切？
(A)事先編寫好劇本且進行排練，以增加上臺的成功經驗
(B)教師宜選用學生熟悉的故事，讓學生較融入故事情境
(C)演出後可簡短討論，且演出者可變化角色以體驗不同感受
(D)演出的時間不用太長，若有不妥的情節，老師應適時引導
4. 下列有關問答題特性的敘述，何者正確？
(A)誘答設計費心費力
(B)命題準備較選擇題費力
(C)沒有學生猜測作答的疑慮
(D)作答不受學生語文能力的影響
5. 上國語課時，小明不專心聽課，頻頻和鄰座的小華踢來踢去，偶爾還發出聲響，王老師未立即處理，導致其他學生仿效而秩序大亂。此屬於下列何種現象？
(A)霍桑效應 (B)漣漪效應 (C)蝴蝶效應 (D)月暈效應
6. 「同一週的教學活動安排，應考量各學習領域之間教學內容的關聯性。」此符合課程組織的哪一項原則？
(A)順序性 (B)繼續性 (C)統整性 (D)平衡性
7. 張老師在課堂上與學生討論時，為了釐清小明所講的內容，下列老師的提問，何者較為適切？
(A)你可以舉個例子，來補充你的答案嗎？
(B)你的答案很好，再想想有沒有別的答案？
(C)你答非所問，請再次思考題目並重新回答。
(D)你的答案和我的不一樣，猜猜我的答案是什麼？

8. 依照泰勒(R. Tyler)針對課程發展所提出的目標模式，課程發展過程的首要步驟為何？
- (A) 分析學生所處的社會文化背景
 - (B) 訂定課程預計達成的學習結果
 - (C) 選擇課程中所需要使用的材料
 - (D) 組織學生學習內容的先後順序
9. 班親會時，有家長提出以下疑慮：「學生準備校慶展演活動，會占用上課時間、影響正常學習。」下列教師的回應，何者較適切？
- (A) 校慶展演活動是讓學生展現平時課程累積學習成果的好機會
 - (B) 校慶展演活動是一年一度向家長、社區行銷的好機會，要用心準備
 - (C) 校慶展演活動有長官來賓和社區人士一同參與，必須呈現最好的表現
 - (D) 校慶展演活動是學校的年度正式課程，教師和學生都必須要共襄盛舉
10. 林老師認為經典文學作品有助於培養學生的思辨能力，因此在發展班級的閱讀課程時，將重要的經典文學作品列入學生的閱讀書目。林老師的作為屬於下列何種課程觀點？
- (A) 學術理性
 - (B) 社會適應
 - (C) 批判重建
 - (D) 自我實現
11. 下列有關課程實踐的敘述，何者較適切？
- (A) 課程實踐必須遵循課程理論的規範
 - (B) 課程實踐主要在追求社會階級的解放
 - (C) 課程實踐有賴於教育人員的實踐智慧
 - (D) 課程專家應該為課程實踐人員提供服務
12. 下列有關螺旋式課程設計的敘述，何者較不適切？
- (A) 合乎學科知識結構
 - (B) 循序提升學生認知能力
 - (C) 概念要隨著年級加深加廣
 - (D) 強調在地課程素材的轉化與發展
13. 婷芳老師邀請同事一起擔任本學期班級期末專題成果展的評審。下列哪一個評語較接近酬賞三明治的回饋方式？
- (A) 你們所呈現的動機、作法和結論，有幾個地方寫得不夠正確，請修正。
 - (B) 你們的動機及作法相當正確，但建議加強結論，你們的努力老師看見了。
 - (C) 你們的動機、作法及結論都很正確，格式也很清楚。整體來說，做得很好。
 - (D) 你們的動機、作法及結論都寫得很清楚，只是呈現的格式要改進，繼續努力！

- 14.上課時如果有學生干擾課程進行，林老師通常會即時制止，並提醒學生表現適當的行為。林老師的處理方式較接近下列哪一種理論？
- (A)尊嚴管理理論
 - (B)果斷紀律理論
 - (C)和諧溝通理論
 - (D)現實治療理論
- 15.吳老師想在課堂上引導學生以不同觀點討論「搭乘大眾交通工具，該不該讓座？」讓學生表達自己的選擇，再依不同情境進行同儕問答，引發深入思考，最後反思自己的選擇並行動。此屬於何種教學法？
- (A)討論發表
 - (B)角色扮演
 - (C)概念獲得
 - (D)價值澄清
- 16.下列何者屬於多元文化「附加取向」的課程設計模式？
- (A)在婦幼節時，介紹各族群傑出婦女的生平事蹟
 - (B)在社會課中，引導學生從不同族群觀點探討臺灣的開發問題
 - (C)引導學生討論報紙對族群報導的偏失，並寫信給報社要求改進
 - (D)在藝術與人文課程中搭配多元文化週活動，讓學生欣賞各種族群服飾
- 17.下列何者較不符合差異化教學的原則？
- (A)進行分組教學時，由能力較高者指導能力較低者
 - (B)對於能力較高及能力較低的學生，另訂評量的標準
 - (C)提供多樣性的教材內容，以適合不同程度的學生使用
 - (D)允許能力較高者加速學習，並對能力較低者，進行補救教學
- 18.小涵是個能力好、人緣好的孩子，但是最近對導師說：「我不想再擔任班長，覺得服務別人很累，不想再為同學服務。」身為導師，下列何種處理方式較為適切？
- 甲、鼓勵小涵盡可能發揮自己的潛能
 - 乙、在班會中討論是否要選出新的班長
 - 丙、私下找小涵了解近來生活發生哪些事
 - 丁、當場答應小涵的請求，另外找有意願的學生
- (A)甲乙
 - (B)甲丙
 - (C)乙丁
 - (D)丙丁
- 19.李老師交代了課堂作業後，大部分同學開始作答，小華卻望著窗外發呆，老師走到小華旁邊提醒他，應該開始做作業了。下列小華的哪一個行為屬於「尋求權力」反應？
- (A)小華抬頭看了老師一眼，才開始做他的課堂作業
 - (B)小華低頭說：「我不會，我不知道這份作業該怎麼做！」
 - (C)小華大聲說：「不用你提醒，我一點都不想做這個沒意義的作業！」
 - (D)小華回應說：「這種問題昨天已經做過了，為什麼我們要做同樣的事情呢？」

20. 王老師以紫蝶為主題，讓學生到花田觀察並探究紫蝶的生態。請同學自行提出假設，並加以驗證，最後撰寫其發現。此屬於下列何種教學法？
- (A) 案例教學法
 - (B) 概念獲得教學法
 - (C) 專題導向教學法
 - (D) 問題解決教學法
21. 張老師設計「減少塑膠用品的使用」課程，下列有關減塑之情意目標的敘述，何者較適切？
- (A) 品格形成：學生能遵守校規不帶一次性餐具到校園中
 - (B) 接受：學生會與家長討論如何外帶餐點，以達減塑目的
 - (C) 價值組織：學生對於海洋生物受到垃圾危害的情形，感到難過
 - (D) 價值判斷：學生對於飲料店禁用塑膠吸管的政策，提出自己的觀點
22. 填空題的編製原則之一是：「若同一題內有超過一個以上的待填充格，則待填充格之長度、大小應一致。」其理由為下列何者？
- (A) 降低教師閱卷的困難
 - (B) 增加考卷編排的便利性
 - (C) 增加學生閱讀時的流暢度
 - (D) 避免暗示正確答案的線索
23. 在實施檔案評量之前，必須清楚設定檔案目的。王老師在班上實施寫作檔案評量，要學生每完成一篇作文後，回答下列問題：「(1)寫這一篇作文時我的策略是什麼？(2)寫這一篇作文時我遇到最大的困難在哪裡？(3)我認為我這一篇作文寫得不錯的地方有哪些？」下列何者最有可能是該檔案設定的目的？
- (A) 評量學生的學習成就
 - (B) 增進學生自我學習成長
 - (C) 蒐集對教師的教學回饋
 - (D) 診斷學生的學習進步情形
24. 下列何者最符合素養導向教學設計與實施原則？
- (A) 設計學習單，讓學生進行文具的選購，做加法進位的演算
 - (B) 參觀科學教育館並聆聽導覽後，回家整理參觀筆記及心得進行分享
 - (C) 藉由地震的新聞報導，讓學生蒐集與討論防災資料，並實際應用於防災演練中
 - (D) 因應耶誕節，請學生閱讀相關的英語繪本進行單字學習，並完成耶誕卡片著色活動

25. 王老師對於課堂中不專心上課的同學頗感困擾，屢勸不聽，怎麼責罵都無效。隔壁班的陳老師建議他使用預防性策略，以維持班級授課的流暢。下列何者屬於此種策略的應用？
- (A) 走到不專心的同學身邊，小聲提醒他上課要專心
 - (B) 將不專心上課的同學座位，調整到離老師較近的地方
 - (C) 在下課時，將不專心的同學留下，私下提醒該生行為
 - (D) 利用聯絡簿，與家長溝通同學上課不專心，希望親師合作
26. 林老師這學期以專題探究方式帶領學生探討「營養」的主題。他希望可以透過核心問題來激發學生持續進行思考、探究，並激盪出更多的問題與討論。下列何者較適合做為核心問題？
- (A) 我們應該吃些什麼才算營養？
 - (B) 你吃的東西可以避免肥胖嗎？
 - (C) 五大類食物群包含哪些營養素？
 - (D) 聯合國的均衡飲食標準是什麼？
27. 林老師針對數學課「生活中的大單位」單元進行差異化教學。他先用前測將學生按程度分為三組，高程度者給予較高層次的題目並引導其自學，中程度者分組討論課內題目進行自學，低程度者由老師集中教學。林老師對低程度組學生施測單位換算測驗，發現他們對於小數點位移概念不夠清楚，重新解說與練習後，才講解新概念。在每一堂課快結束時，林老師根據課堂內容設計兩個問題，以確認全班是否學會。上述教學中並未使用到哪一種評量？
- (A) 安置性評量
 - (B) 診斷性評量
 - (C) 形成性評量
 - (D) 總結性評量
28. 根據評量與學習的關係，評量可以分成「對學習的評量」(assessment of learning)、
「促進學習的評量」(assessment for learning)及「評量即學習」(assessment as learning)
三種取向。下列四位實習教師對這三種評量取向的敘述，何者正確？
- 甲：「對學習的評量」其性質較偏向總結性評量
 - 乙：學校的定期評量是屬於「促進學習的評量」
 - 丙：「促進學習的評量」的目的在協助教師調整教學策略
 - 丁：「評量即學習」的目的在協助學生成為自主的學習者
- (A) 甲乙丙
 - (B) 甲乙丁
 - (C) 甲丙丁
 - (D) 乙丙丁

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

張老師上課時先解釋什麼是經、緯線，向學生指出地球儀上的國際換日線、赤道的位罝。之後以「倫敦」為例，讓全班同學練習找出其經、緯度，並請一位同學回答，以確認學生是否了解。接著張老師再以「臺北」為例，請學生找出經、緯度，然後給予回饋。最後，老師發下學習單，上面列有許多組經、緯度，請學生找出對應各組經、緯度的城市，規定在下課前完成。

29. 下列何者不是張老師教學時所重視的事項？

- (A) 力求講解的清晰
- (B) 吸引學生的注意力
- (C) 促進學生之間的對話
- (D) 以具體的例子輔助說明

30. 張老師在課堂上請學生找出「倫敦」、「臺北」的經、緯度，再給予回饋，其主要用意為何？

- (A) 引導學生進行練習
- (B) 促使學生腦力激盪
- (C) 強化學生學習統整
- (D) 比較兩個城市的位置

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 教師教學時大多會採用現有的教科書，但有時仍需發展自編教材。試述教師需自編教材的理由(至少三項)。
2. 面對校園中新住民學生逐漸增加的事實，教師應要多加了解並給予妥當的引導和協助。教師可以運用哪些班級經營策略幫助新住民學生融入班級生活？請針對學習適應、生活適應、同儕互動、親師溝通四個面向，各提出至少一項策略，並說明之。
3. 優質的教學評量能夠提高學生的學習成效與學習動機。教師在實施教學評量時應注意哪些原則，以確保評量的品質？請針對(1)評量工具與方法的設計與選用和(2)評量結果的運用兩方面，各提出至少兩項應注意的原則，並說明之。

4. 新星國小教師在生活課程的共備中進行同課異構，由兩位教師就同一主題進行兩種不同的教學設計。你認為以下甲、乙兩份教案大綱，何者較接近素養導向教學的精神(1分)? 請說明理由(至少三項)(9分)。

單元主題：端午節

甲	<ol style="list-style-type: none">1. 教師詢問學生是否知道端午節是哪一天? 為什麼要過端午節?2. 教師配合影片講述屈原投江的故事, 以及吃粽子、掛艾草、戴香包的習俗。3. 教師詢問學生吃過什麼樣的粽子, 並歸納粽子的種類。提醒粽子熱量高、不易消化, 不能多吃。 (以下略)
乙	<ol style="list-style-type: none">1. 端午節前一週, 老師請學生觀察生活週遭有哪些事情和端午節有關?2. 學生就自己的觀察, 到課堂上與同學分享對端午節的認識。教師引導學生歸納端午節的習俗, 並回憶以前聽說過的端午節故事。3. 請學生提出以前吃過粽子的經驗和感覺, 以及自己喜歡的粽子口味。老師提供超市的粽子廣告圖, 讓學生把粽子分類, 認識現代的粽子的種類。4. 將自己對粽子的認識帶回家與家人分享, 並討論今年端午節可以選購怎樣的粽子。 (以下略)

試題至此為止