

# 104年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：幼兒園

科目：幼兒園課程與教學

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 華德福教育(Waldorf approach)中幼兒工作的主要目的為何？  
(A)發展意志力 (B)未來成為藝術家  
(C)統整各領域的學習 (D)發展藝術創作的技巧
2. 就課程結構而言，教師用心經營、佈置具美感的學習環境，是屬於下列哪一種課程？  
(A)正式課程 (B)虛無課程 (C)潛在課程 (D)顯著課程
3. 下列有關「幼兒園教保活動課程暫行大綱」的敘述，何者正確？  
(A)統整課程設計須依據方案教學的架構  
(B)認知領域指的是數學、科學及文化的教材  
(C)建議教師宜將生活環境中的差異性視為課程的資源  
(D)幼兒園課程的範圍指的是幼兒進入教室後，教師設計的所有教學活動
4. 下列有關幼兒園戶外遊戲場的敘述，哪一項較為合宜？  
(A)最好全面鋪設安全地墊  
(B)可提供幼兒精熟練習身體動作及同儕互動的機會  
(C)國小附幼最好能多加利用國小的戶外設施，以增加挑戰性  
(D)為了落實提供幼兒 30 分鐘的出汗性大肌肉活動，各班宜在同一時段進行戶外活動
5. 幼兒園運用社會資源的做法，下列哪些較為適宜？  
甲、運用社區圖書館延伸教學  
乙、開放親子講座給社區居民參與  
丙、參訪地方電視台，讓幼兒練習當小主播  
丁、選舉期間邀請村、里長候選人入班介紹村里狀況  
戊、班親會時邀請嬰幼兒產品廠商入園推銷產品給家長  
(A)甲乙丙 (B)甲乙戊 (C)乙丙丁 (D)丙丁戊
6. 老師觀察到「小英在同儕間很能開啟有趣的話題；表達假日生活經驗時，表情及身體動作豐富；在扮演角時能夠依據角色的特質說話與互動。」依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，這些較屬於哪一個領域的能力？  
(A)情緒領域 (B)認知領域 (C)語言領域 (D)身體動作領域
7. 有關當代課程典範的轉移是循著下列哪一項軌跡？  
(A)技術典範→實用典範→批判典範 (B)技術典範→批判典範→實用典範  
(C)實用典範→技術典範→批判典範 (D)批判典範→技術典範→實用典範

8. 「幼兒就像一顆種子，教育就是要啟發這顆種子的潛力，讓它能突破障礙，好好地成長。」這段敘述較符合下列何人的教育目的論？
- (A)洛克(J. Locke) (B)皮亞傑(J. Piaget)  
(C)桑代克(E. Thorndike) (D)福祿貝爾(F. Froebel)
9. 郭老師認為課程要重視幼兒的學習過程及對幼兒的教育意義，強調幼兒在學習過程中認知、技能和情意方面的發展。下列何者較符應郭老師的課程觀點？
- (A)課程即科目 (B)課程即經驗 (C)課程即計畫 (D)課程即目標
10. 請幼兒舉例說明什麼時候需要洗手，此活動符應布魯姆(B. Bloom)提出認知目標的哪一層次？
- (A)瞭解 (B)應用 (C)分析 (D)評鑑
11. 偉偉的幼兒園以閱讀、語言和算術為核心科目設計有系統的課程，並在教學中充分運用獎賞制度。這所幼兒園的課程做法較接近下列何者？
- (A)高瞻課程(High/Scope approach)  
(B)河濱街課程(Bank Street approach)  
(C)瑞吉歐課程(Reggio-Emilia approach)  
(D)直接教學課程(direct instruction model)
12. 下列做法何者符合多元文化教育的精神？
- 甲、進行參觀廟宇活動前，先徵求幼兒家長之同意  
乙、常與幼兒討論所屬的族群，鼓勵幼兒要肯定自己的族群最為優秀  
丙、考慮特殊幼兒學習與照顧的全面性，鼓勵家長讓幼兒回歸特教班  
丁、考慮幼兒家庭的多元性，擴展幼兒園的母親節活動為感恩家人活動
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
13. 杜威(J. Dewey)強調「以兒童為中心」的理念，若將此理念應用於教學實務，下列敘述何者正確？
- (A)幼兒覺得有趣的活動，就是具有教育意義的學習經驗  
(B)應規劃具有目的及意義性的課程，並且視幼兒的反應做調整  
(C)課程的發展應順應幼兒的興趣，無須事先規劃學習架構與目標  
(D)教學中提供幼兒大量的創作機會，即體現了以兒童為中心的理念

14. 有關幼兒園沙坑的設置與管理，下列做法何者較適宜？
- 甲、沙坑的水源宜直接設在沙坑內，供幼兒取用
  - 乙、要避開主要動線，以免幼兒將沙丟至沙坑外的通道上
  - 丙、最好設在通風且陰涼無日照處，才能維持沙的可塑性
  - 丁、沙坑可採用樹木或爬藤植物遮蔭，但要考慮落葉的問題
  - 戊、清洗前後的動線須分離，動線要做防滑、防髒及防濕的處理
- (A)甲乙丙                      (B)甲乙戊                      (C)乙丁戊                      (D)丙丁戊
15. 下列哪一項不是考慮多元文化的適當做法？
- (A)給予不同文化背景幼兒平等的尊重與關懷
  - (B)在溝通型態上考量不同文化背景家庭之需要而作調整
  - (C)在教導方式上考量不同文化背景幼兒之需要而作調整
  - (D)面對非多數族群文化背景的幼兒，須適度調降學習期望
16. 下列有關方案教學的敘述，何者正確？
- (A)方案教學不適用於混齡班
  - (B)方案課程僅適合以小組型態進行探索
  - (C)須觀察幼兒的行為來決定方案進行的下個步驟
  - (D)方案主要依循幼兒的興趣，沒有教學目標和計畫
17. 下列何項較符應光譜計畫(Project Spectrum)的概念？
- (A)運用幼兒優勢或專長，做為其進入其他學習領域或增進其學習表現的途徑
  - (B)佈置豐富且安全的學習環境，提供各種感官教育經驗與日常生活練習機會
  - (C)鼓勵幼兒計劃活動內容，在執行之後，引導幼兒回顧，提升其後設認知能力
  - (D)以幼兒興趣為起始，針對某一主題進行深入探究，發掘相關問題並解決問題
18. 開學第一週，教師發現4歲新生小亞不太與人互動，也不太願意參與團體活動。下列哪一項是較合宜的優先處理方式？
- (A)讓小亞獨自一人在角落中
  - (B)請家長考慮讓小亞延遲入園
  - (C)通知家長帶小亞去鑑定是否有身心障礙
  - (D)在不同的時間和情境中持續觀察記錄小亞的行為
19. 下列何項教學活動較符合布魯納(J. Bruner)所主張的發現學習法？
- (A)教師為幼兒講解各種水的特性，並予以示範呈現
  - (B)教師提醒幼兒省水的重要性後，請幼兒繪製宣傳海報
  - (C)教師運用圖示呈現水的循環歷程，並製成圖卡供幼兒排列
  - (D)教師提供各種物品讓幼兒操作、觀察並預測其在水盆中浮沉的情形

20. 張老師整理他這學年所蒐集的幼兒學習檔案，發現其中幼兒藝術作品過多，但幾乎沒有關於大肌肉動作發展的資料。下列何者較不是改善此情形的適合做法？
- (A) 設計足夠的大肌肉活動  
(B) 師生一起整理大肌肉活動的檔案  
(C) 重視大肌肉活動的規劃  
(D) 將大肌肉動作發展列為檔案評量項目
21. 下列何者不屬於標準化測驗(standardized test)？
- (A) 作品取樣系統評量(Work Sampling System)  
(B) 貝萊嬰兒發展量表(Bayley Scales of Infant Development)  
(C) 幼兒氣質量表(Temperament Assessment Battery for Children, TABC)  
(D) 魏氏兒童智力量表—修訂版(Wechsler Preschool and Primary Scale of Intelligence-revised, WPPSI-R)
22. 王老師想讓小翰父母了解小翰的社會行為表現概況，下列做法何者較不適宜？
- (A) 盡量聚焦於小翰負向行為的記錄  
(B) 用軼事記錄法記錄小翰與同儕互動的情形  
(C) 運用照片式社交評量法了解小翰的同儕地位  
(D) 注意小翰所說所做，也留意和小翰互動的其他幼兒之行為
23. 在推行教育部訂定之「幼兒園教保活動課程暫行大綱」時，下列哪一項會是象徵(符號)互動論(symbolic interactionism)者會關注的面向？
- (A) 新舊課綱的交替如何影響教科書市場的權力運作？  
(B) 園方是否遵循國家的政策規定與變革來實行課綱？  
(C) 在部訂課綱推行的過程中，何者是宰制者？何者會受到壓迫？  
(D) 家長、幼兒教師及政策制定者等，對課綱不同觀點的交互運作過程為何？
24. 下列哪一項不是泰勒(R. Tyler)認為課程設計的主要問題？
- (A) 如何有效組織學生的教育經驗？  
(B) 學校應該追求達成哪些教育目標？  
(C) 為達成教育目標，應提供哪些教育經驗？  
(D) 為提供各種教育經驗，資源投注是否合宜？
25. 李老師參加了一系列「幼兒園教保活動課程暫行大綱」的研習，回到幼兒園後，他將自己所理解的概念和作法(稱之為甲)，實施於班級課程中(稱之為乙)。依據學者古德拉(J. Goodlad)的論點，下列何者較符應上述之甲與乙？
- (A) 甲為理想的課程；乙為運作的課程  
(B) 甲為理想的課程；乙為正式的課程  
(C) 甲為知覺的課程；乙為運作的課程  
(D) 甲為傳承的課程；乙為革新的課程

26. 依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」對幼兒分類能力之定義，大班幼兒教師帶領幼兒運用 20 個各種動物的小模型進行活動，下列哪一種方式可以了解幼兒的分類能力？

甲、請幼兒選出自己最喜歡的動物

乙、教師請幼兒依「兩隻腳」和「四隻腳」之不同，將動物分開擺放

丙、讓幼兒自己將動物分籃收拾整理，把「同一國」的動物放在一起，再請幼兒說明自己整理的原則

丁、教師依某一種屬性(如：有羽毛/無羽毛)將動物分籃擺放後，請幼兒說出教師分籃擺放的依據為何

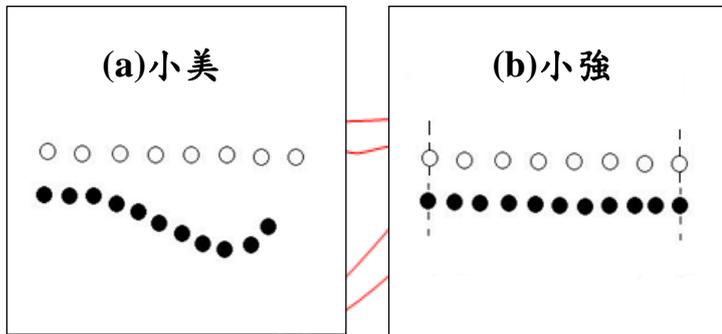
(A) 甲乙

(B) 甲丁

(C) 乙丙

(D) 丙丁

27. 教師拿出 8 個白釘子排成一列(圖示中之空心圓)，並提供 11 個黑釘子(圖示中之實心圓)給 4 歲的幼兒，說：「請排的和我一樣多！」。(a)圖為小美排的，(b)圖為小強排的。若依此推論，有關兩位幼兒數概念的發展，下列敘述何者較不適合？



(A) 小強已發展出次序無關原則

(B) 小強判斷時受到知覺外觀的影響

(C) 兩者皆未表現其具備一對一概念

(D) 兩者皆未表現其具備數量保留概念

28. 下列何者為教師使用標準參照測驗(criterion-referenced test)的適當時機？

甲、想了解某位幼兒在班級幼兒中的排名

乙、想確定某位幼兒是否已學會某項技能

丙、想要比較某位幼兒和同年紀幼兒的表現

丁、想找出某位幼兒的學習表現是否達成教師設定的目標

(A) 甲乙

(B) 甲丙

(C) 乙丁

(D) 丙丁

## 29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

大班幼兒們去校園的小池塘邊散步，回到教室進行討論，小明提出池塘裡長出好多水草，小英擔心太多水草可能限制了小魚與其他生物的游動，但多數幼兒們沒有注意到這個現象……。

29. 幼兒們於是再去小池塘觀察水草長得多密，並以繪畫方式記錄水草在池塘的分布情形，依據「幼兒園教保活動課程暫行大綱」，請問此活動較符應下列何領域的哪項能力？

- (A) 認知領域的整理訊息能力 (B) 認知領域的蒐集訊息能力  
(C) 情緒領域的覺察與辨識能力 (D) 社會領域的協商與調整能力

30. 幼兒們都認為水草太多了，但要用什麼方法來減少水草呢？幼兒們討論後認為可運用長夾子及網子，於是分為兩組分別實際進行操作，之後大家一起討論運用兩樣工具清除水草的優缺點和效果。下列哪一項學習指標較適用於此活動？

- 甲、與他人共同檢視問題解決的過程  
乙、與他人討論生活物件與生活的關係  
丙、與他人討論自然現象的變化與生活的關係  
丁、與同伴討論解決問題的方法，並與他人合作實際執行

- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁

## 二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 幼兒教師進行教學時可運用哪些教學原則？請列舉四項並加以說明。(10 分)
2. 幼兒園想實施開放式教學，請從時間、空間、教學資源及師生角色等四個面向分別說明可行的做法。(10 分)
3. 與幼兒進行「交通工具」的主題討論時，請運用創造思考教學中「除了」、「想像」、「假設」及「比較」等四種發問技巧，各舉一個提問的例子。(10 分)
4. 請運用全語文(whole language)的觀點，規劃以「早餐店」為主題的四個學習區(扮演區、語文區、烹飪區及美勞區)情境，並以全語文觀點加以說明。(10 分)

試題至此為止