

108年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

第一次考試試題本

類科：幼兒園

科目：幼兒園課程與教學

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 下列何者較能培養幼兒手眼協調的精細動作能力？
- 甲、剪紙
乙、綁鞋帶
丙、走平衡木
丁、重量板配對
戊、觸覺板配對
- (A) 甲乙 (B) 甲丙戊 (C) 乙丁戊 (D) 丙丁
2. 下列何者不屬於幼兒園推展家長參與的做法？
- (A) 邀請家長參加親職講座 (B) 請幼兒畫下家長喜歡吃的食物
(C) 請家長參加幼兒冬至搓湯圓活動 (D) 邀請家長到班上分享自己的職業經驗
3. 王老師在發展課程時，因意識到幼兒園所在的區域較偏僻、班上幼兒的家庭社經背景多屬中下階層，因此嘗試募集教學資源、充實設備，以豐富幼兒的學習經驗。這是基於下列哪一層面的考量？
- (A) 政治學 (B) 生理學 (C) 心理學 (D) 社會學
4. 林老師不僅經常鼓勵幼兒獨立完成工作、關注自己的情緒狀態，亦常營造機會讓幼兒說明自己對生活事件的感受與想法。林老師的做法有助於下列何種智能的發展？
- (A) 人際智能 (B) 空間智能 (C) 內省智能 (D) 邏輯數學智能
5. 下列哪一項活動設計最能反應《幼兒園教保活動課程大綱》的學習指標「觀察自然現象特徵的變化」？
- (A) 帶幼兒到公園尋找毛毛蟲
(B) 請幼兒運用肢體模擬毛毛蟲爬行
(C) 帶幼兒閱讀艾瑞卡爾《好餓的毛毛蟲》一書
(D) 讓幼兒飼養毛毛蟲，每週為毛毛蟲拍照，並用照片來排序
6. 小亮因為飼養的鍬形蟲死掉而難過得大哭，邱老師在輔導小亮時，請他想想怎樣才能讓自己不那麼傷心？邱老師主要想培養小亮哪一方面的情緒能力？
- (A) 情緒調節 (B) 情緒理解 (C) 情緒辨識 (D) 情緒表達
7. 幼兒在教師準備的大型彈跳墊上跳躍，此時幼兒主要是運用下列哪一種動作能力？
- (A) 動態平衡 (B) 靜態平衡 (C) 單向平衡 (D) 對稱平衡

8. 依據佛斯特(J. Forst)對遊戲場的分類，下列哪些遊戲場較有可能佈置或提供可個別移動的輪胎、枕木與電纜軸？
- 甲、傳統遊戲場(the traditional playground)
乙、創造遊戲場(the creative playground)
丙、冒險遊戲場(the adventure playground)
丁、現代遊戲場(the contemporary playground)
- (A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
9. 有關幼兒園實施學校本位課程的意涵，下列敘述何者正確？
- (A)是一種由上而下，全國性的課程發展
(B)課程為靜態的歷程，計畫的制定與實施必須周延
(C)園長、教師、家長、幼兒與社區人士一同參與課程
(D)課程是由中央主導，教師配合教育改革的需求發揮其專業
10. 下列何者較符應方案教學法的主要內涵？
- (A)強調幼小銜接的歷程 (B)強調幼兒解決問題的能力
(C)重視幼兒身心靈的整體發展 (D)強調幼兒在學習區的自由探索
11. 陳老師經常公開的讚美某位幼兒的禮貌行為，希望作為其他幼兒的楷模；而周老師對於自己在幼兒面前的言行極為注意，避免帶給幼兒不好的示範。關於陳老師與周老師兩人的做法，何者運用了班度拉(A. Bandura)的社會學習理論？
- (A)兩位老師皆有 (B)兩位老師皆沒有
(C)陳老師有而周老師沒有 (D)周老師有而陳老師沒有
12. 有關開學初期引導小班幼兒進入主題的做法，下列何者較為適合？
- (A)盡快進入主題討論，討論的內容要以深究性的問題為主
(B)先減少學習區活動與戶外時間，讓幼兒盡量熟悉主題教學的探究模式
(C)主題設定從幼兒經驗之外的事物取材，以引發他們的新鮮感和好奇心
(D)教師觀察幼兒在學習區操作和活動的情形，再從中設定幼兒感興趣的主題
13. 有關音樂區的描述，下列何者正確？
- 甲、幼兒在音樂區的探索行為通常會隨著時間而愈加豐富
乙、音樂區宜置於圖書區及益智區旁，以聯結相關學習經驗
丙、幼兒在音樂區的自發性樂器探索中，容易出現反覆性的節奏
丁、以放置敲擊樂器(如：響板)為主，不宜放入曲調樂器(如：鐵琴)
- (A)甲丙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)乙丁

14. 有關探究教學法的敘述，下列何者錯誤？
- (A) 重視幼兒探索未知領域及靈活運用知識
 - (B) 培養幼兒主動提出問題並解決問題的教學方法
 - (C) 主張可經由學習的過程讓幼兒經驗科學的方法
 - (D) 強調運用系統化與程序化的方式安排學習內容
15. 有關河濱街課程(Bank Street approach)的敘述，下列何者正確？
- (A) 強調幼兒的常規訓練
 - (B) 重視幼兒對於自我、家庭與社區的探究
 - (C) 受杜威(J. Dewey)的經驗主義影響，重視幼兒體能的鍛鍊
 - (D) 根據維高斯基(L. Vygotsky)的自我效能理論，強調自尊與自信
16. 有關小班幼兒體能活動的教學，下列何者較為適合？
- (A) 足球的盤球動作很適合小班，可由教師示範後再讓幼兒模仿
 - (B) 幼兒能保持移動性動作的平衡後，教師可加入音樂節奏以增加活動變化
 - (C) 為了讓幼兒在活動中能出汗，每天需安排持續 30 至 40 分鐘的激烈性體能活動
 - (D) 幼兒處於學習遵守活動規則階段，宜多安排教師引導的體能活動而非自由活動
17. 下列何項資料可出現在教室內開放陳列的幼兒檔案中？
- (A) 幼兒用藥紀錄
 - (B) 幼兒家庭背景資料
 - (C) 幼兒的日記畫作品
 - (D) 幼兒行為輔導紀錄
18. 幼兒反覆將乒乓球丟在地上，觀察乒乓球落地的狀況後，說：「乒乓球很會跳，我很用力的時候，它跳得很高！」。依照皮亞傑(J. Piaget)的知識分類，幼兒透過此行動建構何種知識？
- (A) 數學性知識
 - (B) 社會性知識
 - (C) 物理性知識
 - (D) 概念性知識
19. 有關《幼兒園教保活動課程大綱》的敘述，下列何者正確？
- 甲、可運用於不同課程模式的幼兒園
 - 乙、各領域的學習指標應作為幼兒的評量指標
 - 丙、可針對較少使用的學習指標設計教學活動
 - 丁、學習指標較適合分齡教學，宜盡量避免混齡教學
- (A) 甲乙
 - (B) 甲丙
 - (C) 乙丁
 - (D) 丙丁
20. 丁老師在規劃學習區的學習材料時，會依據班上幼兒的年齡放置學習區的教材教具。此做法主要反映出下列何項理論的觀點？
- (A) 成熟論
 - (B) 行為主義
 - (C) 人本心理學
 - (D) 心理分析論

21. 混齡班三歲的小華及五歲的小美在同一份標準化智力測驗(智商平均數設定為 100，標準差為 15)上測得的智力商數均為 100，百分等級為 50。下列敘述何者正確？
- (A) 智力商數是一種效標參照分數(criterion-referenced scoring)
 - (B) 智力商數為 100，意指幼兒已答對該份智力測驗的所有試題
 - (C) 表示這兩位幼兒的智能水準，已達其所處年齡層的平均值
 - (D) 他們得分相同，但小華年齡較小，所以小華明顯比小美聰明
22. 有關個體學習的論點，下列敘述何者正確？
- 甲、維高斯基(L. Vygotsky)的社會發展理論強調社會互動影響著心智功能的發展，其認為「好的學習是發生於發展之後」
 - 乙、奧蘇貝爾(D. Ausubel)的意義學習論強調新的學習，不須與學習者原有認知結構中的舊經驗做聯結，即可產生新的學習意義
 - 丙、布魯納(J. Bruner)的發現學習論主張學習者透過與環境的互動，主動探索不同的資訊，並運用歸納推理的方法來發現知識的基本原理或原則
 - 丁、皮亞傑(J. Piaget)的認知發展理論認為認知結構的不平衡，是推動個體邁向其認知結構趨於平衡的主要動力，當學習者面臨認知衝突時，即是學習的契機
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
23. 依據艾瑞克森(E. Erikson)的心理社會發展理論，下列有關其第二發展階段之相關敘述，何者正確？
- 甲、此階段幼兒不需要成人設定適當的界線
 - 乙、此階段為幼兒建立「自控」與「自信」的開始
 - 丙、此階段幼兒常以「不要！」與「我自己做！」來宣示獨立
 - 丁、介於三至五歲間，發展的挑戰為自主獨立相對於羞愧、懷疑
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
24. 有關蒙特梭利教育(Montessori method)的敘述，下列何者錯誤？
- (A) 其教育理念融合了哲學、科學及醫學的觀點
 - (B) 其參考福祿貝爾恩物的設計發展出一系列的蒙氏教具
 - (C) 認為出生至三歲嬰幼兒的學習就已在有意識的狀態下進行
 - (D) 所謂敏感期是指幼兒在特定階段會對某種學習特別專注而融入

25. 行為分析論(behavior analysis)包括形塑(shaping)、將行為排序(sequencing behaviors)、示範(modeling)及提示(prompting)等教學策略，下列策略與做法的敘述何者錯誤？
- (A) 形塑：剛開始只要幼兒嘗試丟出球就給予鼓勵，此行為熟練之後，只有當球丟向老師指定的方向，才會得到鼓勵
 - (B) 將行為排序：老師依序教小明抓球、轉腰、投擲等動作，直到他學會整個投球的動作順序
 - (C) 示範：老師請已經會投球的小華投球，讓小明觀察小華投球的動作並自然的學會投球
 - (D) 提示：小明每次投球時，老師都要說「張開！」，持續提醒小明放手讓球飛出去

26-27 為題組

閱讀下文後，回答 26-27 題。

語文區中，幼兒聽完童謠兒歌「哈巴狗」(一隻哈巴狗，坐在大門口，眼睛黑油油，想吃肉骨頭)後，李老師問幼兒：「剛剛每句話的最後有一個聲音一直重複，是什麼聲音呢？」幼兒表示一直聽到又、又、又的聲音！

26. 李老師提供幼兒下列哪一個學習指標的經驗？

- (A) 覺察兒歌與童詩的韻腳
- (B) 覺察重複聽到的字詞
- (C) 辨認兒歌與童詩的韻腳
- (D) 知道語音可以組合

27. 承上題，李老師隔日在語文區當中，加入了另一首新的童謠兒歌「小蜜蜂」(嗡嗡嗡，嗡嗡嗡，大家一起來做工。……嗡嗡嗡，嗡嗡嗡，別做懶惰蟲)。給予幼兒一段探索時間後，李老師詢問幼兒：「這首兒歌每句話的最後有一個聲音一直重複，是什麼聲音？」待幼兒回應後，進一步再詢問幼兒：「小蜜蜂重複的是ㄥㄥㄥ，哈巴狗重複的是又又又。這兩個聲音不一樣呢？」下列何項學習指標較符應上述經驗？

- 甲、覺察兒歌與童詩的韻腳
 - 乙、覺察重複聽到的字詞
 - 丙、辨認兒歌與童詩的韻腳
 - 丁、知道語音可以組合
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁

28-30 為題組

閱讀下文後，回答 28-30 題。

珊珊老師發現五歲的小泉還沒辦法雙腳離地跳，平常跑步時也無法平穩的跑，語言表達多半使用簡單語句。珊珊老師覺得應該建議家長帶小泉去做進一步的評估鑑定。告知家長後，家長因擔憂孩子被貼上標籤，強烈表達不希望小泉接受任何評估鑑定。

28. 依據特殊教育發展遲緩鑑定評量的倫理與法規，下列何項為正確的做法？

- (A) 尊重家長的決定，不強迫進行鑑定
- (B) 帶小泉去做鑑定，並將鑑定結果告知家長
- (C) 直接通報並主動為小泉尋求特教機構的協助
- (D) 依規定通報，主管機關必要時得要求家長配合鑑定

29. 下列何項敘述是珊珊老師最恰當且專業的教學決定？

- (A) 因為老師非特教專業，無法幫助小泉，委婉的請他轉學
- (B) 讓小泉跟其他幼兒分開活動，以免小泉因跟不上而有挫折感
- (C) 主動讓其他幼兒知道小泉學習比較慢，請大家盡量多幫忙他
- (D) 調整作息或教學型態，提供小泉功能性動作訓練及和他人互動的機會

30. 珊珊老師若想提升小泉的跑跳能力，下列何種做法最適切？

- (A) 多單獨要求小泉來回跑跳，擬定目標進行密集式培訓
- (B) 多在戶外活動時間鼓勵小泉在自然玩樂的狀況下跑跳
- (C) 多設計較困難的體能活動，以挑戰小泉的跑跳發展程度
- (D) 多將小泉與跑跳能力較好的幼兒分在同一組，進行分組競賽

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 佳佳幼兒園位於海邊漁村，家長多以漁業為生，如果你是該園大班老師，在進行「我家在漁村」的主題時，請以五個學習區為例，各舉出兩個與主題相關的教具或素材。
2. 《幼兒園教保活動課程大綱》總綱的實施通則中包含「依據幼兒發展狀態與學習需求，選擇適宜的教材，規劃合宜的教保活動課程」及「重視幼兒自由遊戲及在遊戲中學習的價值，讓幼兒得以自主的探索、操弄與學習」。請以上述兩項實施通則分別簡述一個教學上的做法。
3. 請於學習區設計一項「浮與沉」的科學活動(包含準備的材料及活動步驟)，以符應「認-中(大)-1-2-3 以圖像或符號記錄自然現象的多樣訊息」之學習指標。
4. 在「逛市場」主題中，大班幼兒可學習到哪些關於買與賣的重要概念？請列出兩個概念(4分)，並分別舉出兩項讓幼兒習得這些概念的教學方法(6分)。

試題至此為止