

# 108年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

## 第二次考試試題本

類科：幼兒園

科目：幼兒發展與輔導

### —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭乾淨，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題30題，問答題4題。



一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 小傑、莉莉和偉偉在玩大富翁，從史密蘭斯基(S. Smilansky)遊戲類別來看，他們正在進行的是下列哪一種遊戲？  
(A)規則性遊戲 (B)功能性遊戲 (C)戲劇性遊戲 (D)建構性遊戲
2. 大雄不喜歡收拾玩具，爸爸很受不了，問大雄：「你這樣煩不煩？每天都要提醒才收拾。」大雄說：「不煩！」爸爸聽了生氣說：「你再說！你再說！」但是大雄不覺得爸爸在生氣，又再說了一次不煩，爸爸更生氣。  
此顯示大雄最有可能是何種能力不足？  
(A)情緒表達 (B)情緒調整 (C)情緒理解 (D)情緒參照
3. 三歲的小傑告訴媽媽：「我喜歡畫畫，我跑得很快！」小傑的行為與下列何者最有關？  
(A)自我概念 (B)自我預言 (C)自我中心 (D)自我揭露
4. 小美喜歡冰雪奇緣中的艾莎，請媽媽幫她綁像艾莎一樣的辮子。試問小美的行為表現可用下列哪一個理論的概念來解釋？  
(A)認知理論的遞移推理 (B)心理分析的戀母情結  
(C)社會學習的楷模學習 (D)訊息處理的社會參照
5. 威威第一次看到馬，指著說：「狗狗」。但他隨即發現眼前的動物有著不一樣叫聲，便轉頭問爸爸：「這是什麼？」爸爸告訴他：「這叫做馬」。威威盯著馬看了好一會兒，然後指著馬說：「這是馬！」「那是馬！」「那裡還有……馬！」根據皮亞傑(J. Piaget)的理論，威威經歷了什麼認知歷程？  
(A)從組織到同化 (B)從同化到調適  
(C)從平衡到適應 (D)從調適到組織
6. 秀秀和婷婷正在玩扮演遊戲，秀秀說：「我們來假裝看電視，看卡通好不好？」婷婷回答：「好。」婷婷邊說邊比出按遙控器的動作，連續比了三次。婷婷的行為顯現她具備下列哪些能力？  
甲、快速配對能力  
乙、心理表徵能力  
丙、唱數計數能力  
丁、延宕模仿能力  
(A)甲乙 (B)乙丙 (C)乙丁 (D)丙丁

- 7.小琳向陳老師報告瑋瑋在遊戲時打阿祥，不過陳老師並未發現，所以他反覆詢問其他幼兒：「你們有看過瑋瑋打阿祥嗎？」剛開始大家表示沒有，但慢慢有越來越多人說有看到。試問陳老師較可能忽略了幼兒的哪一項記憶發展特性？
- (A)已會運用腳本記憶 (B)容易表現內隱記憶  
(C)善於使用類比推理 (D)記憶易受暗示影響
- 8.王老師分別問四位幼兒：「花盆可以用來做什麼？」
- 小美說：「可以拿來種蘭花、當馬桶、當大鼓打和當船坐。」  
小民說：「可以拿來種玫瑰花、蘭花、仙人掌、豆子、菊花。」  
小文說：「可以拿來種菊花，還可以裝上燈泡變成霓虹燈花盆。」  
小華說：「可以拿來種彩色的玫瑰花、種像蝴蝶一樣漂亮的蘭花。」
- 以創造力而言，上述哪位幼兒表現出較高的變通性？
- (A)小美 (B)小民 (C)小文 (D)小華
- 9.女孩小麗及男孩小明都是四歲3個月且身高110公分的幼兒。小麗體重是15公斤，小明體重是20公斤。依據衛福部「兒童及青少年生長身體質量指數(BMI)建議值」，四歲女孩BMI正常值13.2~16.8，四歲男孩BMI正常值13.4~16.7，下列敘述何者正確？
- (A)兩人體位都正常 (B)小麗體位正常，小明體位過重  
(C)小麗體位過輕，小明體位過重 (D)小麗體位過輕，小明體位正常
- 10.媽媽拿出兩片一樣的吐司在四歲小瑋和弟弟面前，把其中一片吐司切成四等分給弟弟，把另一片完整的吐司給小瑋。小瑋看了生氣地說：「弟弟有四塊，比我的一塊多，不公平！」小瑋的回答透露了認知發展上的哪一項訊息？
- (A)已發展出類比推理 (B)尚未具備可逆性思考  
(C)還不能正確判斷數字大小 (D)已發展出質量保留的概念
- 11.正在幼兒園花園中進行花朵觀察的妮妮，右小腿不小心被蜜蜂螫傷而放聲大哭。試問老師可以採取下列哪些方式來處理妮妮的傷口？
- 甲、使用肥皂水幫妮妮清洗傷口  
乙、鼓勵妮妮多活動以預防休克發生  
丙、幫妮妮冰敷患部以減輕疼痛與腫脹  
丁、使用消毒過的尖頭鑷子小心地幫妮妮挑出蜂刺
- (A)甲乙丙 (B)甲乙丁 (C)甲丙丁 (D)乙丙丁
- 12.二歲的強強在積木區完成了一座高塔的搭建，他很高興地邀請爸爸媽媽來學校看他的作品。強強處於成就動機的哪一個發展階段？
- (A)駕馭的喜悅 (B)尋求讚許 (C)使用標準評價 (D)精熟挑戰

13. 小珍是觸覺防禦的孩子，吃東西時不喜歡某些口感或味道的食物，也不喜歡刷牙，感冒時也不肯帶口罩，任何東西接觸到她的皮膚，都令她痛苦不堪、情緒反彈。下列對小珍的改善策略敘述，何者不適宜？
- (A) 刷牙時以牙刷按摩牙齦使小珍適應觸覺刺激
  - (B) 持續按摩提供小珍全身刺激以改善觸覺防禦
  - (C) 讓小珍穿上洗過很多次的衣服以減少觸覺刺激
  - (D) 以食指指腹慢慢觸壓小珍口腔周圍以增加敏感度
14. 下列有關幼兒行為觀察紀錄的推論，何者與維高斯基(L. S. Vygotsky)的觀點較有關？
- (A) 「阿德操作積木時自言自語的說了幾句話」表示阿德表現自我中心的行為
  - (B) 「阿德今天在扮演區演出前天在影片裡看到的超人動作」表示阿德有延宕模仿的能力
  - (C) 「阿德在玩樂高時，看到小傑用樂高造飛機，也跟著小傑造了一架飛機」表示阿德透過觀察學習
  - (D) 「阿德拼圖拼不好，小傑跟他說：『兩邊平平的在旁邊』，阿德因此完成了拼圖」表示阿德透過同儕協助學習
15. 小文在娃娃家玩遊戲，突然聽到有人叫他的名字，小文聽出是阿龍在找他。阿龍離他還很遠且沒發現他，於是他趕緊躲起來，讓阿龍找不到他。小文在此一過程中依序運用了哪些知覺能力？
- (A) 注意、辨識、定位
  - (B) 辨識、定位、注意
  - (C) 注意、定位、辨識
  - (D) 辨識、注意、定位
16. 陳老師想要撿起地上的玩具，但是因為手上的東西太多了，陳老師彎腰伸出手卻撿不著，妮妮見狀，就蹲下去撿起來給老師。妮妮的行為較符合下列哪一項能力的表現？
- (A) 角色取替
  - (B) 內隱認知
  - (C) 情緒表達
  - (D) 社會參照
17. 美君目前在幼兒園實習，實習輔導老師要她嘗試設計下個月的菜單。試問美君設計幼兒園菜單的考量，下列何者不適切？
- (A) 每週提供一次雜糧根莖類主食取代精緻穀類
  - (B) 提供的餐食應該清淡、易消化、避免刺激性食物
  - (C) 計算熱量分配時三大營養素中應以蛋白質占總熱量比例最高
  - (D) 每大類食物中可用不同食物替換，提高多樣化和營養均衡性

- 18.小明的媽媽知道小明是易怒與衝動的孩子，因此她用心地使用合宜的教養方式，為小明創造更正向的發展環境。下列何者較符合小明媽媽的養育概念？  
(A)社會參照 (B)同步影響 (C)適配模式 (D)功能取向
- 19.三歲的小明時常說：「媽媽，汽車坐」、「哥哥，腳踏車騎」，從這裡可以看出他在語言方面的主要問題是什麼？  
(A)語音 (B)語意 (C)語用 (D)語法
- 20.小明喜歡吃洋芋片、可樂等零食，但這些零食富含大量的磷。攝取過多的磷會干擾下列哪一種礦物質的吸收？  
(A)鈣 (B)鈉 (C)鉀 (D)鎂
- 21.下列有關幼兒扮演遊戲的敘述，何者較適宜？  
(A)幼兒從事扮演遊戲主要是為了進行遊戲治療  
(B)幼兒在喬裝扮演中，會運用到許多的表徵能力  
(C)典型自閉症幼兒從事扮演遊戲與一般幼兒無異  
(D)幼兒玩扮演遊戲時，不宜扮演與自己性別不同的角色
- 22.下列有關林老師對幼兒氣質類型的判斷，何者正確？  
(A)小薇只要尿布稍微溼就感到不舒服而哭鬧，較傾向反應閾高  
(B)小萱願意在大眾面前表演唱兒歌與講述故事，較傾向活動量高  
(C)小銘玩拼圖時，常常一次拼不成就放棄不玩，較傾向適應性低  
(D)小鴻喝奶時常一聽到腳步聲就轉頭尋找，較傾向注意力分散度高
- 23.五歲的小杰和家人去公園踢球時不斷地被蚊子叮咬，他試過用手揮、用水噴，直到他擦上防蚊液才沒被叮咬，所以他之後每次去公園前就會噴上防蚊液。下列哪一種學習類型最適合解釋小杰的行為？  
(A)鷹架學習 (B)古典制約 (C)觀察學習 (D)操作制約
- 24.媽媽帶著小華去放風箏，媽媽說：「白白的雲好像棉花糖，去拿下來送給媽媽。」小華比著天空回答：「那麼高！要怎麼拿呀？」小華展現出哪一種語言溝通技巧？  
(A)構詞推論 (B)指示溝通 (C)語法覺察 (D)祈使要求



25-26 為題組

閱讀下文後，回答 25-26 題。

期末會議前，高園長查閱幼兒安全及事故傷害紀錄表，想瞭解這學期園內的校安狀況，紀錄表內容如下。

「好笑神幼兒園」幼兒安全及事故傷害紀錄表 — 戶外遊戲區 —						
班級	姓名	發生日期	發生地點	發生事件描述	處理方式	紀錄者
大象班	花花	3/21	滑梯區	以趴著姿勢溜滑梯，造成頭部撞到滑梯出口處地面流血	經止血後，讓花花的頭及肩部稍微墊高躺著	張諧有
企鵝班	小圓	4/19	攀爬架	踢到木材剝裂的板子腳瘀青	請小圓將腳抬高並給予冰敷	陳易遜
獅子班	小美	5/2	鞦韆區	鞦韆只有一個，在與小強搶盪鞦韆時，被鞦韆撞到胸部	讓小美平躺並觀察其呼吸狀況	宋重機
兔子班	樂樂	6/3	遊戲場	許多幼兒擠在遊戲場，與小榆相撞造成流鼻血	讓樂樂身體前傾並用拇指及食指在兩側鼻翼上方施壓 5-10 分鐘，直到止血	宋卉樵
				主任簽核：白富美	園長簽核：高大尚	

25. 根據上述紀錄表，下列哪一位幼兒的處理方式不適宜？

- (A) 花花                      (B) 小圓                      (C) 小美                      (D) 樂樂

26. 從幼兒的傷害事件可以發現，高園長應在期末會議提出下列哪一項改善措施？

- (A) 有些木材遊具遭氣候侵蝕，應使用油性漆處理表面  
 (B) 滑梯出口處的細沙鋪面至少要有 23 公分深才具有緩衝的性能  
 (C) 鞦韆太少，應增購四個一組的設備，才不會造成幼兒爭搶的危險  
 (D) 遊戲場的遊具呈放射狀擺放，才不會導致遊具過度集中造成幼兒推擠

27-28 為題組

閱讀下文後，回答 27-28 題。

四歲的小德跑向戶外三輪車停車區時，剛好看到最後一輛三輪車被騎走了，馬上大哭起來，並對秀秀老師說：「妳看，三輪車都被騎走了。」

27. 依據高登(T. Gordon)在《教師效能訓練》中所提出的有效溝通方法，秀秀老師應該如何回答小德？

- (A) 有什麼關係，等一下還是有機會的
- (B) 你一定很傷心，因為你沒有騎到三輪車
- (C) 你是男生，不要動不動就哭，別人會笑你
- (D) 哭沒有辦法解決問題的，你要不要先去玩溜滑梯

28. 秀秀老師回應小德的話是屬於下列何種輔導策略？

- (A) 雙贏
- (B) 我訊息
- (C) 積極傾聽
- (D) 問題歸屬

29-30 為題組

閱讀下文後，回答 29-30 題。

陳老師整理班上來自不同家庭幼兒的成長觀察紀錄時發現，女孩小美在 11 個月大就會說第一個有意義的詞彙；男孩小龍在 16 個月大才會。他們在開始說話前，兩人都能理解人際溝通的意涵。兩歲時，兩人詞彙表達一樣好，而且小龍很快可以想起剛剛聽到的一串無意義語音，但小美的語音記憶力比小龍差。三歲時，小龍的詞彙量明顯比小美多。

29. 下列哪些觀點可以解釋女生詞彙學習比男生早一些，而又為何兩人的語言理解會先於表達？

- 甲、幼兒再認記憶比回憶能力好
- 乙、女生的生理成熟速度較快，左半腦發展較早
- 丙、語言理解能力需要再認的記憶，語言表達需要回憶的能力
- 丁、兩人語言表現的差異，主要是家庭社經影響，而不是性別造成

- (A) 甲乙丙
- (B) 甲乙丁
- (C) 甲丙丁
- (D) 乙丙丁

30. 下列哪一項建議最有助於小美的詞彙發展？

- (A) 讓小美使用平板電腦玩遊戲，就可以接觸大量詞彙來學習
- (B) 多讓小美獨自背誦大量詞彙，即可增加對詞彙的理解能力
- (C) 把小美的「指稱式」語言風格，改成「表達式」語言風格
- (D) 和小美在互動的時候，多加以解釋說明小美所經歷的事物

二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 王老師發現班上三歲的小敏時常會咬指甲，甚至讓指縫流血。試列舉四種可改善小敏咬指甲習慣的策略。(10 分)
2. 兩歲的小俊第一次上幼兒園，他個性活潑、活動力驚人，會說簡單詞彙，可在協助下到馬桶解便，但還包著尿布。
  - (1) 試從生理和語言發展兩方面，說明小俊可以開始進行小便訓練的條件。(4 分)
  - (2) 當小俊可以開始進行小便訓練後，試列舉三項幫助他如廁訓練的策略並說明之。(6 分)
3. 陳老師問五歲男孩小寶願不願意與班上的女生一起玩扮演遊戲，小寶說：「我是男生，我喜歡和男生一起玩小汽車。」試依據班度拉(A. Bandura)的社會學習理論、佛洛伊德(S. Freud)的心理分析理論與柯伯格(L. Kohlberg)的認知發展理論，分別說明小寶的性別角色發展。(10 分)
4. 五歲的珮珮能記得自己三歲生病住院時許多事件的細節，甚至成為她生活中的特定事件。試舉出三項影響珮珮此段自傳式記憶形成的因素並說明之。(10 分)

試題至此為止