

# 105年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格檢定考試

類別：特殊教育學校（班）

科目：教育原理與制度

## —作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類別及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共7頁，選擇題40題，問答題4題。

一、選擇題每題 1.5 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 小安在玩躲迷藏的遊戲時，跑到每個人都可以看得到的角落蹲下並用手遮住自己的眼睛。小安的行為表現比較符合皮亞傑(J. Piaget)哪一個階段的描述？  
(A)前運思期 (B)形式運思期 (C)感覺動作期 (D)具體運思期
2. 數學老師發現，當他要求學生做練習時，同學們都提不動來寫，於是他告訴全班同學說：「如果你們能在下課前 10 分鐘寫完練習題，我就讓你們提早下課，無論是去打球或是看小說都可以。」下列哪一個概念較能說明老師使用的策略？  
(A)延宕滿足(delay of gratification) (B)替代增強(vicarious reinforcement)  
(C)內在增強物(intrinsic reinforcer) (D)普墨克原則(Premack principle)
3. 下列何者較屬於學習「負遷移」(negative transfer)的現象？  
(A)學生無論用各種方法，都學不會小數的借位減法  
(B)學生根據其對整數的認識：三位數比二位數大，因此判定「 $3.5 < 3.21$ 」  
(C)學生在瞭解三角形面積計算後，無法推論出平行四邊形面積計算的方法  
(D)學生累積整數乘法和除法的計算經驗後歸納認為「整數乘法的結果變大，除法的結果變小」
4. 下列哪個選項屬於外在動機，且使用時對內在動機的負面影響可能會最小？  
(A)學生對工作很有興趣  
(B)使用學生非常喜愛的增強物  
(C)一開始就告知學生會得到什麼增強物  
(D)給予學生非物質性的獎賞，例如口頭讚賞
5. 在遇到數學圓柱體體積計算時，松平忘記了當年熟悉使用的公式，因為他已經多年沒有使用這個公式。松平忘記此數學公式最可能是由下列何種原因所造成的？  
(A)訊息壓抑 (B)訊息未曾儲存  
(C)訊息記憶痕跡消退 (D)訊息未曾登錄到長期記憶
6. 「十二年國民基本教育課程綱要總綱」強調素養導向，重視學生在學校內所學習到的課程內容能應用在不同的脈絡情境，也就是產生學習遷移，並希望學生能產生創新的想法。這樣的理念比較接近卡泰爾(R. Cattell)智力理論的哪一種智力？  
(A)流動智力 (B)組合智力 (C)晶體智力 (D)脈絡智力
7. 學生根據過去的成敗經驗，評估自己在接受新任務時，可以更加努力面臨挑戰。這較屬於班度拉(A. Bandura)所提出的下列何種概念？  
(A)自我增強 (B)自我效能 (C)自我要求 (D)自我參照效應

8. 江老師是五年級的社會學習領域科任老師，發現班上的學生普遍有「記不起來」的學習困擾。為此，江老師到圖書館參閱了一本書，並根據書的內容教導學生在研讀社會學習領域課本時，使用「畫重點」、「用自己的話說一次」及「畫出架構圖」等策略。江老師所參閱的書名最可能是下列何者？
- (A) 《社會學習理論》 (B) 《認知取向學習策略》  
(C) 《操作制約在學習上的運用》 (D) 《鷹架理論：提升學習成效的方法》
9. 臺灣過去在九年級時舉行基測，現在則是會考。基測強調在升學上的運用；會考則是強調學力監測機制。會考分成不同等級，精熟、基礎、待加強；基測則是根據全體學生的表現，劃分成不同的百分等級。下列敘述何者正確？
- (A) 會考是一種形成性評量 (B) 基測是一種形成性評量  
(C) 會考是一種標準參照的評量 (D) 基測是一種標準參照的評量
10. 關於刻板印象威脅(stereotype threat)的敘述，下列何者較不正確？
- (A) 是因為月暈效應所造成  
(B) 是因焦慮所造成的表現下降  
(C) 是工作記憶容量下降影響表現所造成  
(D) 能經由事前告知，可不受負面刻板印象的困擾
11. 近年來在探討家庭因素如何影響教育成就時，除了各種物質與心理因素之外，「社會資本」逐漸受到重視。下列何者不是社會資本的意義？
- (A) 有利於行動者達成其目標  
(B) 受個人意向與社會規範的影響  
(C) 其核心要素包含信賴及共享價值等  
(D) 以具體化的形式存在各種社會網絡中
12. 學校每年會舉辦畢業典禮。這個做法屬於下列哪種文化？
- (A) 教師文化 (B) 物質文化 (C) 制度文化 (D) 學生文化
13. 小明上學一段時間後，學習到一些社會規範，並轉變態度。這種轉變屬於結構功能主義的哪個概念？
- (A) 社會化 (B) 文化資本 (C) 機械連帶 (D) 有機連帶
14. 以鼓勵增設私校來增加大學的招生容量，俾厚植人力資本。這屬於下列何種主張？
- (A) 文憑主義 (B) 功績主義 (C) 後結構主義 (D) 新自由主義

15. 小華最近放學回家經常悶悶不樂，媽媽問了好多次，他才告訴媽媽：「老師問問題我都第一個舉手，班上同學經常譏笑我愛出風頭，後來我都不敢太快舉手。」這是受到哪種現象所影響？  
(A)同儕文化 (B)師生互動 (C)畢馬龍效應 (D)天花板效應
16. 劉校長想使學校的文化環境比較輕鬆、友善、溫馨而舒適，他經營學校的理念是以學生為中心的哲學，強調對學生的養護職責並滿足學生的需求，以促進學生成長與社會適應。劉校長的理念符合下列何種學校文化類型？  
(A)正式學校文化 (B)溫室學校文化  
(C)福利者學校文化 (D)求生者學校文化
17. 依據帕森思(T. Parsons)的看法，傳統教師主張完整人格的教育；現代教師重視選擇功能，要學生能學以致用。這屬於下列何種對比模式？  
(A)成就對歸因 (B)廣布性對專門性  
(C)普遍性對獨特性 (D)自我導向對集體導向
18. 把課程編列成容易教、容易測量的目標，以測驗學生的成就和教師的表現，使得教師逐步面臨喪失技能(de-skill)的情境，對於如何教學與教學內容不再具有控制權。這是哪一種組織管理思想對教師自主所帶來的衝擊？  
(A)泰勒主義 (B)寡頭鐵律 (C)後彼得定律 (D)後現代主義
19. 小明常對數學老師說：「我長大後要到市場幫媽媽賣菜，學會加減乘除就夠了，幹嘛學三角函數、開根號、實數虛數那些東西。」小明的觀念較接近下列哪一種學說？  
(A)理性主義 (B)精粹主義 (C)自然主義 (D)實用主義
20. 陳老師告訴學生說：「我所教的都是對的！」規定學生要完全接受他所教的內容並用心記住，不准質疑發問。陳老師所展現的作為較傾向誤用或惡用了下列哪一種教師權威？  
(A)學術認知的權威 (B)道德涵養的權威  
(C)神化崇拜的權威 (D)傳統與習俗的權威
21. 李老師在教學時，非常注重學生的個別差異，因為他相信每個人都有獨特的氣質或傾向。他認為教育歷程不外乎幫助受教者發展特有的稟賦。李老師的教育理念較接近下列何種教育觀？  
(A)教育即社會化 (B)教育即知識發展  
(C)教育即文化陶冶 (D)教育即自我實現

22. 呂老師每天向學生們講一則孝行典範的故事，使學生能理解「孝敬」的重要，以及什麼是適當的「孝敬」行為，並要求學生在聯絡簿中記錄其在日常生活中如何實踐「孝敬」。呂老師的做法較接近下列哪一種倫理學的德育原則？  
(A) 效益論 (B) 義務論 (C) 動機論 (D) 德行論
23. 有關杜威(J. Dewey)教育理論的敘述，何者錯誤？  
(A) 認為教育是經驗的重組與改造  
(B) 主張教育是為未來生活作預備  
(C) 提倡「從做中學」的教育方法  
(D) 影響進步主義教育運動的發展
24. 下列教育觀點何者最符合批判理論的主張？  
(A) 越有實用價值的知識越值得學生學習  
(B) 傳統文化的維護與創新是教育的核心功能  
(C) 教育的功能在協助學生覺察蒙蔽人類的虛假意識  
(D) 解釋世界的科學理論比改變世界的實踐理論重要
25. 李校長極重視學生自主學習習慣的養成，於是想援用教育隱喻中的生動意象來激勵全校師生，以形成「學生主動學習」為基礎的教學型態。下列哪一種教育隱喻最能貼切傳達李校長理想的教學意境？  
(A) 教育即撞鐘 (B) 教育即塑造 (C) 教育即雕刻 (D) 教育即鑄劍
26. 王老師經常帶領學生加入抗議示威，期許自己和學生對於改變不合理的現有社會體制有所貢獻。陳老師認為學生發展還尚未成熟，其善良的本性容易受到煽誘，當老師的應該有責任守護其善性，使其依其天賦的本性自由發展。王、陳兩位老師的作為分別接近下列哪兩位教育理論家的觀點？  
(A) 杜威(J. Dewey)和赫思特(P. H. Hirst)  
(B) 季胡(H. Giroux)和盧梭(J. J. Rousseau)  
(C) 謝富樂(I. Scheffler)和皮亞傑(J. Piaget)  
(D) 哈伯瑪斯(J. Habermas)和斯普朗格(E. Spranger)
27. 有關當代思潮對於教育的影響，下列敘述何者正確？  
(A) 在存在主義的影響下，教育工作者愈來愈重視普遍標準的建立  
(B) 分析哲學強調教育語言的釐清與分析，忽略教育目的之建構，故未能形成教育目的觀  
(C) 後現代主義主張，我們不能毫無疑問地相信真理的普遍性，故強調教導學生批判與質疑任何單一真理主張  
(D) 批判理論認為，每個人都有自己的意識型態，所以教導學生批判他人的意識型態，要比教導學生自我批判與反省更為重要



- 28.近來「市場邏輯」逐漸擴散到教育領域，造成「教育邏輯」與「市場邏輯」的混淆。下列關於教育的說法何者較少受到「市場邏輯」的影響？
- (A)現代學校應該是努力誘使人進行教育消費的「操控型制度」  
(B)教育邏輯可以完全化約為市場邏輯，以滿足顧客(學生)的需求為前提  
(C)現代教育應該儘量客製化，成為受歡迎的商品，才能合乎教育的邏輯  
(D)教育在促進受教者的獨立自主，當教育被市場化時，其功能就會大打折扣
- 29.我國於103學年度實施十二年國民基本教育，前九年為國民教育，後三年為高級中等教育。有關兩者的政策主張，下列何者正確？
- (A)一律免試 (B)都是免學費 (C)都是普及教育 (D)都是強迫入學
- 30.依據「教育部補助辦理教師專業發展評鑑實施要點」之規定，下列敘述何者正確？
- (A)強制各校辦理 (B)重視教師之參與  
(C)採取總結性評鑑 (D)評鑑結果做為教師績效考核的參考
- 31.以美國的特許學校(charter school)為例，下列敘述何者錯誤？
- (A)提供家長教育選擇權的機會  
(B)不以高風險或少數族群學生為教育對象  
(C)有些是新創設的，有些是自既有公立學校轉型而成  
(D)有些是公立學校系統的一部分，有些是營利性的機構
- 32.教育部為了對文化不利兒童中、低成就者之照顧，實施「攜手計畫—課後扶助」，試問我國自民國 103 年實施十二年國民基本教育後，該計畫併入下列何者？
- (A)樂學計畫 (B)火炬計畫 (C)補救教學計畫 (D)教育優先區計畫
- 33.學校的性別平等教育委員會共有 15 位委員，根據「性別平等教育法」，此委員會至少應有幾位女性委員才符合規定？
- (A)5 位 (B)6 位 (C)8 位 (D)10 位
- 34.教育部 101 年 12 月公布中華民國師資培育白皮書，揭櫫教師圖像為具備教育愛、專業力、執行力的新時代良師，並提出其九項核心內涵。下列何者不是其九項內涵之項目？
- (A)品格力 (B)合作力 (C)創新能力 (D)問題解決能力
- 35.身心障礙學生若欲讀普通班，首先須要經過哪一機構進行評估需求，才能做後續的安置？
- (A)常態編班委員會 (B)特殊教育諮詢會  
(C)特殊教育推行委員會 (D)特殊教育學生鑑定及就學輔導會

36.環顧各國教育對於身心障礙學生，透過立法在學制上予以保障，此屬於學制改革的哪一項趨勢？

- (A)教育機會均等的促進 (B)單軌與多軌學制的調和  
(C)義務教育與基本職業訓練的加強 (D)改革公辦教育以符應家長教育選擇權

37.針對美國現今聯邦特殊教育法令的敘述，下列何者正確？

- (A)特殊教育適用於三歲到二十一歲的學生  
(B)身心障礙學生都能夠享有免費且適當的公立教育  
(C)障礙學生應被安置於普通班以符合最少限制環境的原則  
(D)聯邦 IDEA'04 法中對於特殊教育的規範包含身心障礙和資賦優異領域

38.某特殊教育學校設置幼兒部 4 班；國小部 6 班；國中部 6 班；高中部及高職部各 3 班，全校專任教師共 46 人。該校教師依編制缺額有幾位？

- (A)0 位 (B)3 位 (C)4 位 (D)10 位

39-40 為題組

閱讀下文後，回答 39-40 題。

以下是李老師跟阿貴媽媽的對話。

李老師：教育是脫貧致富的最佳捷徑，阿貴能讀書，只要努力，一定有前途。

阿貴媽：但報紙寫「好學校都被有錢人的小孩佔滿了」，我們沒有能力支持他，他是不是只能跟著我們做工？

李老師：不會的，我家種田，也窮啊！但我靠著讀書才當上老師的。

39.李老師的說法比較接近下列哪一種論點？

- (A)習性論 (B)功績主義 (C)社會論述 (D)垂直論述

40.李老師本身的例子可以說明下述何種現象？

- (A)代內水平流動 (B)代內向上流動  
(C)代間水平流動 (D)代間向上流動

## 二、問答題每題 10 分，共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

1. 布迪爾(P. Bourdieu)以文化資本(cultural capital)的概念來分析社會階級與學習表現之間的關係，他認為文化資本主要有三種形式，試說明這三種文化資本的形式(3 分)及其特質(7 分)。
2. 什麼是弗雷勒(P. Freire)所說的「囤積式教育」(4 分)? 什麼又是他所講的「提問式教育」(4 分)? 這兩種教育類型對於教師與學生角色的看法有何差異(2 分)?
3. 教育部於 2014 年 11 月公布我國「十二年國民基本教育課程綱要總綱」，本課程綱要的願景為何? 其總體課程目標為何? 試述之。
4. 某國小張貼了如下的一則公告：

恭喜 10 月份閱讀小博士、小碩士、小學士!

10 月份閱讀小博士、小碩士、小學士得獎小朋友名單如下表。得獎小朋友將於 11 月 7 日(週二)學生晨會公開頒獎，並與校長合影。閱讀小博士另致贈優良兒童圖書乙本，以資鼓勵。

一、閱讀小博士合計 10 位小朋友(名單略)

二、閱讀小碩士合計 15 位小朋友(名單略)

三、閱讀小學士合計 31 位小朋友(名單略)

試說明社會學習論的基本觀點(4 分)，並用此理論舉出三項論點，說明學校公告閱讀小學士、小碩士、小博士的做法，對該校學生的教育意義(6 分)。

試題至此為止