

108年度高級中等以下學校及幼兒園教師資格考試

第一次考試試題本

類科：特殊教育學校（班）

科目：特殊教育課程與教學（身心障礙組）

—作答注意事項—

考試時間：80分鐘

作答方式：

- 選擇題請以黑色2B鉛筆於「答案卡」上作答，修正時應以橡皮擦擦拭，切勿使用修正液(帶)。
- 問答題請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於「答案卷」上，由左而右、由上而下、橫式書寫。

注意事項：

- 請核對類科及科目是否與答案卷(卡)、准考證內容一致。
- 試題本共6頁，選擇題30題，問答題4題。

一、選擇題每題 2 分，共 60 分（請以黑色 2B 鉛筆於答案卡上作答，單選題；答錯不倒扣）

1. 普通班的張老師為兼顧班上身心障礙學生和普通學生的個別差異，依學生能力將數學領域的教學目標區分為高、中、低三組不同的目標進行教學。張老師應用的是下列哪一種教學法？
(A)編序教學法 (B)合作學習法 (C)合作教學法 (D)多層次教學法
2. 下列哪一項是特殊教育教師在規劃學生課程時較需優先考量的要素？
(A)心理年齡 (B)障礙類別 (C)安置場所 (D)學習功能
3. 某國中正在進行資源班個別化教育計畫期末檢討會議。以下是針對九年級學習障礙學生大明的討論內容，下列哪一選項的敘述最為適當？
甲、今天會議會先與大明的家長檢討本學期實施狀況，接著討論下學期教學目標，請家長隨時提供意見
乙、為協助大明順利就讀高中職，下學期會提供一節外加式的職業教育課程，課程內容還會融入轉銜課程
丙、大明的閱讀理解能力雖能跟上原班同學但仍有輕微聽寫困難，資源班將繼續提供完全抽離式的國文補救教學
丁、大明在原班級的社會情緒問題會轉介給專任輔導教師處理，個別化教育計畫中不會記載行為功能介入方案
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
4. 小欣是國小一年級的學生，半年前接受了人工電子耳的手術，目前正接受密集的聽能訓練。下列哪一項訓練活動較不屬於小欣的聽能訓練教學考量的重點？
(A)讀唇或讀話訓練 (B)良好的聽覺環境
(C)聽覺技能的訓練 (D)教師和家長的知識與態度
5. 王老師為了增進小芬上課專心的行為，設計了一張自我紀錄表。當小芬戴著耳機時，每 30 秒就會有一聲音提醒她記錄自己是否專心。王老師採用的是下列哪一種自我管理的技巧？
(A)自我增強 (B)自我指導 (C)自我監控 (D)自我評估
6. 小齊是中度腦性麻痺學生且伴隨重度聽覺障礙，有明顯的構音和聲音異常，王老師在溝通訓練課程裡設計了一系列活動，要小齊聆聽自己的構音錯誤和正確的語音。這是屬於下列哪一種訓練？
(A)聽能區辨 (B)聽覺理解 (C)語音位置 (D)口語表達

7. 針對重度智能障礙學生進行社區本位教學的敘述，下列哪一選項較為正確？
- 甲、可結合學生的個別化教育計畫進行社區本位教學
 - 乙、針對學生實施社區本位教學時，可安排一般學生共同參與
 - 丙、社區本位教學強調學生獨立完成，不需仰賴他人或科技輔助
 - 丁、學生個人與其就讀班級的校外教學均屬於社區本位教學的範疇
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
8. 下列哪一項敘述較符合功能性課程的特質？
- 甲、採取活動本位的教學
 - 乙、教導與一般人相同的活動
 - 丙、依發展順序設計課程目標
 - 丁、教導符合學生生活環境的活動與技能
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
9. 下列哪一項較屬於全方位課程設計中多元參與的原則？
- (A) 增加學生選擇和自發性的選項
 - (B) 減少造成分心或威脅的刺激物
 - (C) 以視覺化方式呈現訊息
 - (D) 允許考試時以電腦作答
10. 下列哪一項較不屬於合作學習的特質？
- (A) 實施異質性分組
 - (B) 提供獎賞與回饋
 - (C) 由小組承擔學習成果
 - (D) 可採用共同學習法及小組成就區分法
11. 下列哪一項有關通例課程方案的敘述較不正確？
- (A) 有助於缺乏類化能力學生的學習
 - (B) 能有效教導智能障礙學生各項技能
 - (C) 教學的第一個步驟是先選擇教學及評量範例
 - (D) 教學的第二個步驟是需分析刺激與反應中共同特質及變化情形
12. 下列哪一選項的教學活動是運用觀察模仿的原理，讓身心障礙學生達到學習某項能力的目的？
- 甲、看影片
 - 乙、聽故事
 - 丙、閱讀繪本
 - 丁、做作業單
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
13. 下列哪一項有關溝通訓練的原則較為正確？
- (A) 融入有意義的語言情境中練習
 - (B) 大量密集的練習優於分散式的平均練習
 - (C) 重複性的口腔動作訓練能增進學生的溝通行為
 - (D) 大量非口語口腔動作的訓練可促進口語的發展

14. 教師在擴充智能障礙學生的口語表達詞彙時，下列哪一選項是應優先考量的原則？
- 甲、學生有興趣的詞彙
 - 乙、閱讀文本時常用的詞彙
 - 丙、學生日常生活所需的詞彙
 - 丁、父母期待學生學會的詞彙
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
15. 下列哪一項較不屬於生態評量的功能？
- (A) 溝通能力的訓練
 - (B) 作為鑑定安置的考量
 - (C) 提供輔具使用的參考
 - (D) 擬定功能性的教學目標
16. 依據《十二年國民基本教育課程綱要總綱》內容，下列哪一選項有關特殊教育課程的敘述較為正確？
- 甲、適應體育屬於特殊需求領域課程
 - 乙、特殊教育學生之部定及校訂課程均得彈性調整
 - 丙、特殊教育學生可以因應個別需求減少其學習總節數
 - 丁、特殊教育學生課程必須經過學校特殊教育推行委員會及課程發展委員會通過後實施
- (A) 甲乙 (B) 甲丙 (C) 乙丁 (D) 丙丁
17. 有關生活中心生涯教育(Life Centered Career Education, LCCE)課程對各生涯發展階段的敘述，下列哪一項較為正確？
- (A) 生涯探索(career exploration)階段的課程應提供不同職類訓練，以培養學生基本工作技能
 - (B) 生涯覺知(career awareness)階段國中重度障礙學生的課程著重在工作之認識與工作態度培養
 - (C) 生涯同化(career assimilation)階段的課程著重協助學生整合其興趣與能力，學習扮演人生各種角色
 - (D) 生涯準備(career preparation)階段的課程強調職業技能訓練、確立就業目標與未來進入社會所需之生活技能
18. 在教導身心障礙學生切食材時，下列哪一項是採由多到少的提示協助？
- 甲、教師用手指出學生切食材下刀之處
 - 乙、教師將手放在學生的手上，帶著他切食材
 - 丙、在食材下方墊印有虛線的圖卡，並請學生自行對齊虛線切食材
 - 丁、教師先把學生的手帶到食材欲切之位置，並請他自己用力切下食材
- (A) 甲乙丁丙 (B) 乙丁甲丙 (C) 丙丁乙甲 (D) 丁乙丙甲

19. 大華是就讀普通班八年級的腦性麻痺學生，雙手協調功能不佳。陳老師在科技領域課程的「製作書架」單元，讓班上學生根據設計圖裁切木板並使用鐵釘拼裝書架，大華則將已裁好的板材運用強力黏膠製成書架。陳老師使用的是下列哪一項課程調整？
(A)學習內容 (B)學習歷程 (C)學習環境 (D)學習評量
20. 大中是就讀普通班七年級的學習障礙學生，作文時總會寫錯很多字。大中經常為了要寫一個完整的句子而忘記接下來要寫的內容。下列哪一選項的教學策略較能提升大中的作文能力？
甲、仔細閱讀作文題目以及說明
乙、條列想到的內容再加以組織
丙、鼓勵大中平時多背誦範文佳句
丁、容許大中字跡潦草或同音的替代字
(A)甲乙 (B)甲丙 (C)乙丁 (D)丙丁
21. 小傑是國小二年級的身心障礙學生，口語表達能力弱，下課時喜歡玩拼圖。張老師把拼圖放在小傑拿不到的櫃子上，當小傑說出：「我要拼圖」，張老師才給他拼圖。張老師使用的是下列哪一項教學法？
(A)結構教學法 (B)直接教學法
(C)自然環境教學法 (D)生活經驗統整教學法
22. 大雄是國小五年級的自閉症學生，只要轉換教學環境從室內到室外時，就會大吵大鬧。下列哪一項作法較能幫助大雄轉換教學環境？
(A)讓大雄當隊長帶隊去上體育課
(B)在大雄桌上放時鐘讓其知道上課的時間
(C)早上大雄到校時請同學提醒他今天有體育課
(D)貼上當日課表在大雄桌上，讓他了解課程的進行
23. 大民是高級中等學校集中式特教班一年級的智能障礙學生，目前在國文與英文科目有學習功能嚴重缺損的情形。下列哪一項是較適合大民的課程建議？
甲、課程內容應以功能性與實用性為主
乙、合併為語文領域教學並進行課程調整
丙、免修該兩科目學分數，調整為特殊需求領域課程
丁、依據《十二年國民基本教育課程綱要》兩科目的學習重點進行分科教學
(A)甲乙 (B)甲丁 (C)乙丙 (D)丙丁
24. 李老師針對集中式特教班學生設定的目標為：「能完成在速食店點餐的活動」。在教學後，李老師帶著班上同學一起進入社區一家速食店用餐，以了解學生的學習成果。李老師採用的是下列哪一種評量方式？
(A)動態評量 (B)檔案評量 (C)生態評量 (D)真實評量

25. 吳老師欲培養身心障礙學生自我決策的能力，下列哪一項是教導學生自我倡導的學習活動？
- 甲、能去便利商店選擇自己想要買的東西
 - 乙、能參與自己的個別化教育計畫會議
 - 丙、能說出自己想去便利商店工作
 - 丁、能接納並喜歡自己的樣貌
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
26. 小平是國小四年級視覺皮質損傷的學生，認知能力正常，具閱讀能力但速度較慢。下列哪一項的教學安排對小平較不適當？
- (A) 依視野範圍擺放學習物品
 - (B) 提供多元色彩的版面設計
 - (C) 給予充分視覺反應時間
 - (D) 降低視覺背景干擾
27. 大城是學習障礙的學生，經常需要花很多時間讀書和準備考試，但仍不得要領，而想要放棄學習。在規劃大城的學習策略科目教學時，下列哪一選項較為適合？
- 甲、注意力策略
 - 乙、動機態度策略
 - 丙、學習輔助策略
 - 丁、自我認知策略
- (A) 甲乙 (B) 甲丁 (C) 乙丙 (D) 丙丁
28. 小凱是國小六年級的身心障礙學生，能正確口頭造句，但無法將句子組織成段落篇章；識字困難且閱讀文章能力不佳，但聽過文章後可以掌握大意及重要訊息；抄寫能力佳，惟自發性書寫有嚴重困難，除常用字外，幾乎寫不出幾個字。下列哪一選項的輔具較符合小凱的需求？
- 甲、有聲書籍
 - 乙、報讀輔具
 - 丙、代抄筆記
 - 丁、輸入法軟體
 - 戊、語音輸出軟體
- (A) 甲乙丙 (B) 甲乙丁 (C) 乙丁戊 (D) 丙丁戊
29. 林老師要為一組智力正常但識字有嚴重困難的國小五年級資源班學生設計國語教學單元，下列哪一項教學設計較為正確？
- (A) 針對學生識字量和詞彙量不足的問題，每節課安排 30 分鐘教導生字詞
 - (B) 每節課教學重點在讓學生辨認不會的字詞，反覆背誦與書寫
 - (C) 刪去不必要的課文細節與抽象語詞，用淺白的詞句改寫課文
 - (D) 以影片、提問與文章結構整理等方式學習原班課文內容

30.小華是國小一年級的身心障礙學生，智力中上，且閱讀能力佳、國字字體工整；課堂專注力約5分鐘，容易被環境中的刺激所吸引而分心；能獨立完成進食、如廁、洗澡等基本自理工作，但不會自行搭公車；可聽懂別人說話的內容，但與人接觸對話時有困難，且眼神接觸短暫，並會自說自話不管別人的回應。下列哪一選項是小華需優先安排的課程？

- 甲、溝通訓練
- 乙、生活管理
- 丙、社會技巧
- 丁、學習策略

(A)甲乙

(B)甲丁

(C)乙丙

(D)丙丁

二、問答題共 40 分

(請以黑色、藍色原子筆或鋼筆於答案卷上由左而右、由上而下、橫式書寫)

- 1.集中式特教班教師擬教導身心障礙學生擦桌子和使用提款機兩項技能，試舉例說明學生在上述兩項技能的反應類化及情境類化。(8分)
- 2.試說明「簡化」、「減量」、「分解」、「替代」及「重整」的五種課程調整方式(5分)，並分別舉例說明之(5分)。
- 3.小琪是有注意力缺陷的學習障礙學生，考試前因不知道該如何準備而常感到焦慮；考試時常會出現漏題、答案寫錯位置、無法理解題意、國字不會寫而在填空題與簡答題無法作答，且因分心或閱讀速度較慢亦無法在時限內完成作答。針對小琪的問題，試舉兩項說明如何處理考試焦慮的策略(4分)及三項評量調整措施(6分)。
- 4.小莉是國小五年級的身心障礙學生，遇挫折時無法以合適的方式來抒發，以攻擊抓傷同學的方式來宣洩，同學被攻擊後會向老師告狀。經功能性行為分析發現，小莉的問題行為主要是為了逃避挫折。試為小莉撰寫一份行為功能介入方案，包括：前事控制策略、環境改善策略、行為教導策略及後果處理策略，並具體說明其內涵。(12分)

試題至此為止